

тизации и более углубленного анализа отдельных вопросов при зачете работ;

3) для создания проблемных ситуаций, постановки и решения практических задач конструкторского и технологического плана.

Дидактические возможности моделирования многообразны. С помощью моделирования можно продемонстрировать явления и процессы в динамике; конструкцию, принцип действия и характерные особенности изделий; особенности изготовления деталей и узлов; дефекты и отказы в системах; последовательность операций технологического процесса и методы сборки узлов, агрегатов, изделий.

Таким образом, применение моделирования с помощью ТСО в преподавании специальных дисциплин позволяет реализовать основные дидактические принципы: наглядности, научности, доступности, связи обучения с производством, активности; а также формирует профессиональные знания и навыки, активизирует учебный процесс, делает его творческим и интересным.

С. П. Дойлидов

**ФОРМИРОВАНИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИН:
"ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ" И
"ОХРАНА ТРУДА И ОСНОВЫ ПРОМЫШЛЕННОЙ ЭКОЛОГИИ".**

Подготовке квалифицированных специалистов, обладающих навыками проведения научно-исследовательских работ и умеющих ориентироваться в научной информации, в колледже должно уделяться большое значение.

В нашем колледже ведется работа по разработке научно-методических основ подготовки студентов к самостоятельному выполнению лабораторных работ по дисциплинам "ОБЖ", "Охрана труда".

В настоящее время утверждается такая форма подготовки к научно-исследовательской работе студентов (НИРС), как лабораторный практикум, построенный по принципу исследования. Данная форма играет положительную роль в обучении, когда требуется

сделать скачок в мыслительной деятельности обучаемых и ее управлении.

В заключение следует отметить, что еще не все элементы исследований при выполнении лабораторных работ в настоящее время отработаны в достаточной степени и обеспечены методическими материалами.

Эти задачи и предстоит решать в последующие годы с привлечением количественной оценки результатов.

М. М. Марьинских

МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА
"ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ТЕПЛОТЕХНИКИ"
В ЭНЕРГЕТИЧЕСКИХ ТЕХНИКУМАХ

Предмет "Теоретические основы теплотехники" входит в цикл теплотехнических дисциплин, изучаемых в энергетическом техникуме. Данная дисциплина относится к общетехническим предметам и формирует базу для изучения специальных технических предметов.

Все энергетические установки и агрегаты работают на основе законов термодинамики и теплопередачи, а теоретические основы этих наук изучаются в учебном предмете "Теоретические основы теплотехники". Поэтому необходимо уделять особое внимание методике изучения данного предмета.

При преподавании основ теплотехники широко используется задачный подход. Применение задач на занятиях помогает преподавателю более наглядно демонстрировать те или иные законы и правила, научить обучающихся ориентироваться в теплотехнических процессах, решать некоторые производственные задачи и оценивать полученные результаты, сравнивать их с показателями реальных процессов действующего оборудования.

Основную долю должны составлять задачи с производственно-техническим, экологическим и экономическим содержанием, а также графические задачи и задачи, использующие справочные материалы.