

ность, индивидуальность. Принцип "ненасилия" начинается с первого месяца, когда учащийся не вовлечен в различного рода непонятные ему самому мероприятия, а получает возможность разобраться в самом себе (оценить самого себя, узнать себя с другой стороны без вмешательства извне). Далее логично следует потребность оставаться индивидуальностью в различных ситуациях, но не только посредством поступка, но и с помощью понимания себя, умения сохранить индивидуальное в своем мышлении. Без этих умений нельзя создать условия для формирования личностных качеств специалиста, который подвержен на производстве формальному подходу, где зачастую отсутствует понимание важности человеческого фактора. Умение адекватно оценивать себя и способность рефлексировать помогут адаптации учащихся на производстве во время учебной практики без ущерба личностным качествам. Завершая обучение и имея свой индивидуальный психологический опыт, учащийся сам заинтересован в получении знаний о возможной саморегуляции (умение переносить нагрузки и восстанавливать себя после тяжелой утомительной работы).

Э. Э. Сыманюк

РЕТРОСПЕКЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ: МЕТОД КРИТИЧЕСКИХ СОБЫТИЙ

Основываясь на концепции профессионального становления личности, под руководством профессора Э. Ф. Зеера разработан новый метод анализа профессиональной биографии человека. Исходным теоретическим положением является признание гетерохронности профессионального становления личности. Изменение социальной ситуации развития, смена ведущей деятельности, перестройка ее структуры являются основаниями выделения стадий профессионального становления: оптации, профессионального образования, профадаптации, профессионализации и мастерства. Переход от одной стадии к другой сопровождается кризисами; течение профессиональной жизни сопровождается конфликтами, резкими изменениями траектории профессионального становления.

Назовем критическим событием изменение вектора и темпа развития профессиональной жизни. К этим событиям относятся: окончание школы, поступление в профессиональное учебное заведение, начало трудовой деятельности, повышение в должности и т.п. К профессионально обусловленным событиям относятся также жизненные коллизии, оказывающие большое влияние на профессиональную биографию. Например, увольнение в связи с рождением ребенка, переезд на другое местожительство, потеря трудоспособности и др.

Все разнообразные события можно разделить на три группы:

- нормативные, обусловленные логикой профессионального становления личности;
- ненормативные, характеризующиеся случайным, благоприятным или неблагоприятным стечением обстоятельств;
- сверхнормативные, возникающие вследствие проявления сильных эмоционально-волевых усилий личности.

Все критические события могут иметь положительное значение, назовем их эпическими, и негативное - назовем эти события инцидентами.

Траектория профессиональной жизни часто определяется принятием профессионально важных решений. Назовем их профессиональным поступком.

Обобщая вышеизложенные послышки, можно констатировать, что профессиональная биография включает события, инциденты и поступки. Очевидно, их распределение по годам жизни имеет индивидуальный характер. И вместе с тем должны просматриваться общие тенденции и закономерности. Причем для разных профессиональных групп они отличаются.

Анализ критических событий облегчается при графическом отображении профессиональной жизни. Предлагаемый метод ретроспективного анализа профессионального становления личности был опробован в группе педагогов профессиональной школы. Полученные результаты показали эффективность предложенного метода критических событий.