

Н. С. Нарваткина

### ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОЦЕССОВ САМОВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ

В результате проведенного исследования, охватившего 105 студентов 1 курса УГППУ, было выявлено, что 53% всех исследуемых не занимаются самовоспитанием, у 44% - уровень самовоспитания низкий и лишь у 3% испытуемых - средний.

Анализ анкетного опроса и бесед, проведенных со студентами, свидетельствует об отсутствии у большей части студентов понимания самого процесса самовоспитания, его целей и методов.

Студенты, как правило, затрудняются в выделении единого стимула или мотива, определяющих их занятия самовоспитанием. Из предложенного перечня стимулов и мотивов они выбрали следующие: осознание недостатков собственной личности, требования окружающих (коллектив, друзья, педагоги), идеал.

Большинство студентов объясняет причины собственных недостатков внешними факторами (плохое влияние, отсутствие должного воспитания, отсутствие хорошего примера). При этом ясно просматривается тот факт, что "я" студента выступает скорее как объект, чем субъект воспитания. Лишь 30% всех опрошенных ищут причины своих недостатков в себе.

Анализируя ответы на вопросы, связанные с оценкой личностных качеств, мы пришли к выводу, что студенты оценивают себя не с точки зрения будущей профессиональной деятельности, а с чисто человеческих позиций.

Проведенное нами исследование показало низкий уровень развития процессов самовоспитания студентов и необходимость их стимулирования, начиная с младших курсов.