

отношений, региональным центром по формированию экономического мышления школьников и учащейся молодежи. Речь идет не о совершенствовании и улучшении соответствующей системы образования, а о создании зоны опережающего развития. Новые формы организации образования нацелены на то, чтобы включить молодое поколение в программирование и создание собственного будущего.

В качестве основной формы работы определена деловая игра, она рассматривается как часть учебного процесса, в котором моделируется реальная ситуация, знания усваиваются в процессе учебных и игровых действий.

Основными методами работы являются: академический вид деятельности; квазипрофессиональная деятельность; эмоциональная деятельность.

Условием успешной реализации поставленных задач является прохождение каждого ученика через полный цикл вышеназванных видов деятельности.

Апробация проекта была проведена на базе ВДЦ "Океан" (Владивосток), детского Центра "Огонек" (Якутск), Центра социально-экономической адаптации молодежи (Новосибирск) и показала высокую результативность.

Н. В. Силкина

#### МОДУЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ В РАМКАХ ЦЕНТРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В период проведения радикальных социально-экономических преобразований особую актуальность и остроту приобрела задача перестройки системы внешкольного воспитания и дополнительного образования подрастающего поколения, неразрывно связанная с проблемой досуга детей, подростков и молодежи по месту жительства. Если раньше средняя общеобразовательная школа определялась как центр воспитательной работы с учащимися в микрорайоне, а внешкольные образовательные учреждения ориентировались на координацию своей деятельности с воспитательной работой школы, то теперь школа все больше ограничивает свою работу только обучением, сворачивая свою деятельность по всем внеу-

чебным формам воспитания. Из школы ушли и общественные детские организации, которые при всех своих недостатках выполняли очень важную функцию социальной адаптации детей, подростков и молодежи.

Проводящиеся в стране социально-экономические преобразования привели к кризису существовавшей системы внешкольных учебных учреждений. Однако потребность в разнообразной организованной досуговой деятельности в детской и молодежной среде весьма велика и продолжает возрастать, так как за пределами школы все большее число учащихся оказываются предоставленными сами себе. В сложившихся условиях возникает необходимость реорганизации и воссоздания такой системы государственных и общественных внешкольных учреждений, которая на основе организации досуговой деятельности различных возрастных групп подрастающего поколения по месту жительства обеспечила бы решение комплекса задач социальной адаптации детей, подростков.

Основными требованиями, предъявляемыми сегодня к учреждениям дополнительного образования, являются следующие: удовлетворение изменяющимся потребностям населения города или района; обеспечение равноуровневого дополнительного образования; реализация потребностей в целенаправленной досуговой деятельности.

Основными задачами являются: адаптация молодежи к жизни в условиях нестабильной экономической ситуации; формирование общей и экономической культуры; организация досуга, направленного на дополнительное образование.

Организационным элементом системы дополнительного образования может стать центр на базе молодежно-подросткового клуба по месту жительства. Показателями перевода клуба в режим экспериментальной площадки являются: осознание участниками педагогического процесса проблем развития внешкольного учреждения и своей собственной деятельности, неудовлетворенность имеющимися результатами; устойчивая потребность в решении этих проблем; активные поиски оптимальных способов их решения с помощью новых концептуальных и методических положений, требующих экспериментальной проверки; разработка оригинальных педагогических решений, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса.

Выделяются следующие основные направления работы экспериментальной площадки: экономическое и политологическое; эстетическое; досуговое; оздоровительное; компьютерной грамотности.

Предполагаемая парадигма дополнительного образования состоит в том, что ребенок должен учиться сам, а учитель - осуществлять мотивационное управление его учением, т.е. организовывать, мотивировать, координировать, консультировать, контролировать. Перевод обучения на субъектную основу требует такой педагогической технологии, которая обеспечила бы ученику развитие его мотивационной сферы, интеллекта, самостоятельности, коллективизма, склонностей, умений осуществлять самоуправление учебно-познавательной деятельностью. Такой технологией является модульное обучение, ибо оно базируется на позициях деятельного, активного, гибкого подхода к построению педагогического приема.

Содержание модуля включает в себя: целеполагание; перечень основных понятий, которыми должен овладеть ребенок; перечень основных умений и навыков, приобретаемых при работе над модулем; моделирование реальных ролей и отношений в организуемой деятельности.

Авторами предлагаемой программы доказана высокая результативность проводимой работы и особенно среди неблагополучных подростков Новосибирска (школа N 202). В существующих условиях предлагаемый принцип модульного построения программы позволит в минимуме получить следующие результаты: способность ребенка реализовать имеющийся потенциал в окружающей его социокультурной ситуации; самоопределение ребенка через прикрепление его к практической деятельности в различных профессиональных сферах; осознание своих возможностей и способностей адаптироваться в социальной среде.

В программе происходящие в регионах образовательные процессы оцениваются по следующим критериям: возможностью предоставления каждому ребенку свободного выбора образовательной сферы, профиля программы, времени их освоения; многообразием видов деятельности, удовлетворяющим самые разные интересы личностно-деятельностного характера; профориентацией, возможностью допрофессионального и начального профессионального образования; социокультурной направленностью всех мероприятий.

Б. А. Ускова

## ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И МИРОВАЯ КОНКУРЕНЦИЯ

Научно-технические достижения обуславливают рост требований, предъявляемых к человеку современностью. Общества, идущие в ногу с научно-техническим прогрессом и готовые молодое поколение к будущему, смогут максимально воспользоваться его плодами. Общества, не делающие этого, останутся ни с чем.

Американцы пришли к пониманию значимости перемен на рынке рабочей силы и их гипотетических последствий для подрастающего поколения и профессиональной школы. В последнее десятилетие прочная связь образования с экономической конкурентоспособностью возникла в результате озабоченности торговым балансом, качеством рабочей силы и ее образовательным цензом.

Озабоченность экономическими последствиями образования разделялась не только Соединенными Штатами Америки. В докладе Организации экономического сотрудничества и развития были сформулированы причины, объясняющие, почему США и другим странам потребуется хорошо обученная рабочая сила, способная реагировать на требования общества, в котором технология и информация предопределяют конкурентоспособность.

Наши общества переживают период стремительных и далеко идущих перемен. Технологический процесс, международная торговля, стремительное развитие коммуникаций, мировая конкуренция - вот лишь некоторые аспекты перемен, которые ставят жизненно важные вопросы перед нашими обществами, структурами и привычками. Оценка последствий структурных изменений для всей экономики однозначно указывает на решающую роль систем профессионального образования. Именно они контролируют возможный прогресс и определяют средне- и долгосрочные перспективы каждой страны в мировой конкуренции.