ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОМИТЕТ СССР ПО НАРОДНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ
ПО ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИМ СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ
СВЕРДЛОВСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

МАТЕРИАЛЫ

пленума учебно-методического объединения по инженерно-педагогическим специальностям

2 — 6 декабря 1991 г., г. Самара

ЕКАТЕРИНБУРГ 1991

ИНФОРМАЦИЯ

о расширенном пленуме учебно-методического объединения по инженерно-педагогическим специальностям
(2-6 декабря 1991 г., г. Самара)

Очередной пленум учебно-методического объединения по инженерно-педагогическим специальностям /УМО по ИПС/ состоялся 2-6 декабря 1991 г. в городе Самаре. Пленум был посвящен проблемам непрерывного инженерно-педагогического образования (ИПО) и проводился на базе Самарского индустриально-педагогического колледжа. Это учебное заведение нового типа - одно из первых - эффективно вошедшее в систему непрерывного инженерно-педагогического обучения по сопряженным учебным планам как с ПТУ, лицеями (первый уровень профессионального образования), так и высшим его звеном - институтами.

При подготовке пленума были проведены: совещание в Гособразовании СССР /май 1991 г., г. Москва/, совещание-семинар "Методика преподавания технических дисциплин и производственного обучения" /май 1991 г., г. Харьков/, заседания научно-методических советов по среднему специальному образованию /июнь, сентябрь 1991 г., г. Самара/ и по вычислительной технике, ТСО и компьютеризации учебного процесса /июль, октябрь 1991 г., г. Свердловск/, изданы тезисы докладов по тематике пленума.

В работе пленума приняли участие 65 специалистов из других городов в том числе: 40 ректоров, проректоров, директоров и зам. директоров; 8 деканов; 8 профессоров и докторов наук; 17 доцентов и кандидатов наук; 9 заведующих кафедрами из 46 вузов, колледжей и индустриально-педагогических техникумов, представлявших 38 городов из 10 суверенных республик - Азербайджана, Беларуси, Казахстана, Литвы, Молдовы, России, Таджикистана, Узбекистана, Украины, и Эстонии. Это самое значительное представительство от республик - обычно участвовали делегаты не более чем из 8 республик.

Активно участвовали в работе пленума также представители Гособразования СССР, министерств народного образования Российской Федерации, Азербайджана, Казахстана и управления ПТО Самарского облисполкома.

В рамках пленума состоялись два заседания президиума УМО и заседания 11 научно-методических советов по направлениям деятельности и специализациям.

На пленарных заседаниях были обсуждены доклады о стратегии развития инженерно-педагогического образования и его месте в системе высшего и среднего специального образования в современных условиях (Ткаченко Е.В., Романцев Г.М., Калинина Т.Н.), о статусе и функциях специализированных учебных заведений: индустриально-педагогических техникумов и колледжей (Калинина Т.Н., Осоргин Е.Л.), вузов инженерно-педагогического профиля (Артых С.Ф., Рудницкий М.П.). Были проанализированы общие и региональные проблемы развития ИПО; особое внимание уделялось вопросам взаимодействия и развития ИПО в новых социально-экономических условиях в республиках, а также взаимодействию среднего специального образования с высшим и профтехобразованием. Были обсуждены вопросы перехода к многоуровневой системе высшего ИПО; а также результаты проведенных в 5 суверенных республиках и 10 областях России (по заказу Гособразования СССР) социологических исследований по готовности инженерно-педагогических кадров к профессиональной деятельности в современных условиях.

В обсуждении докладов на пленуме приняли участие 42 представителя вузов и индустриально-педагогических техникумов и колледжей, осуществляющих подготовку инженерно-педагогических кадров, а также системы повышения психолого-педагогической квалификации.

Пленум проанализировал находящуюся в настоящее время в стадии развития систему непрерывного ИПО, основанную на реализации принципа преемственности многоуровневого инженерно-педагогического образования, в которую в разных вариациях входят: профтехучилища разных типов - индустриально педагогические техникумы и колледжи - инженерно-педагогические вузы /факультеты, кафедры/ - факультеты повышения квалификации - научные подразделения различных типов - опытно-промышленные производства.

Пленум УМО рассмотрел предложения по структуре и особенностям всего высшего ИПО, в частности, образовательно- квалификационную характеристику бакалавров и магистров педагогических наук, учебные планы по ее реализации.

На пленуме обсуждались перспективные формы совершенствования структуры и механизма функционирования, организационные принципы УМО по ИПО, соответствующие новым политическим и социально-экономи-

ческим реалиям.

Пленум принял решение о подготовке в вузах УМО социологов образования, утвердил учебные программы для экспериментального учебного плана по электроэнергетике для Магнитогорского ИПК по дисциплинам "Электрооборудование предприятий и гражданских зданий", "Электрические машины", "Основы автоматики и микропроцессорной техники" и учебный план Ачитского ИПТ /Красноярский край/ по специальности 03.01 - профессиональное обучение, специализации 31.18 - "механизация сельского хозяйства".

Пленум рассмотрел организационные вопросы деятельности УМО, принял ряд предложений НМС о персональных изменениях в составах Совета УМО и некоторых НМС и их бюро, заслушал отчеты о работе НМС.

Участники пленума познакомились с опытом работы Самарского индустриально-педагогического колледжа, Тольяттинского политехнического института и ПТУ-36 г. Тольятти, посетили Волжский автомобильный завод, выставку творческих достижений и образцов продукции выпускаемой учащимися ПТУ Самарской области и учащимися колледжа.

Одновременно с пленумом УМО проведено очередное совещание исполнителей научно-исследовательских работ по проблемам инженерно-педагогического образования, на котором были рассмотрены проблемы сбора, обработки и хранения научной информации; стандартизации научных отчетов; создания редакционного совета для выпуска ежегодных научных бюллетеней по проблемам инженерно-педагогического образования.

Следующий пленум УМО по ИПС намечено провести в апреле 1992 г. в городе Бухаре на базе Бухарского технологического института пищевой и легкой промышленности. Тема пленума "Гуманизация и гуманитаризация профессиональной подготовки студентов инженерно-педагогических вузов /факультетов, кафедр/".

Председатель Совета УМО
по инженерно-педагогическим специальностям,
профессор- доктор

Е.В. Ткаченко

П О С Т А Н О В Л Е Н И Е

пленума учебно-методического объединения по инженерно-педагогическим специальностям по проблемам непрерывной подготовки инженерно-педагогических кадров

г. Самара,
5 декабря 1991 г.

В работе пленума УМО по ИПС приняли участие 66 представителей из 46 вузов, колледжей и индустриально-педагогических техникумов (кроме Самарских) из 10 независимых республик - Азербайджана, Беларуси, Казахстана, Литвы, Молдовы, России, Таджикистана, Узбекистана, Украины и Эстонии - это самое значительное представительство республик за последние три года.

В работе пленума участвовали представители Гособразования СССР, министерств образования Азербайджана, Казахстана и Российской Федерации, управления ПТО Самарского облисполкома.

Пленум был посвящен проблемам непрерывного ИПО и проводился на базе Самарского индустриально-педагогического колледжа. Это учебное заведение нового типа, которое первым в системе ИПО вошло в структуру непрерывного инженерно-педагогического обучения по сопряженным учебным планам как с ПТУ, лицеями (первый уровень профессионального образования), так и с вузами - высшим звеном образования.

На пленарных заседаниях были обсуждены доклады по стратегии развития инженерно-педагогического образования и его месте в системе высшего и среднего специального образования, о статусе и функциях индустриально-педагогических техникумов и колледжей, вузов инженерно-педагогического профиля.

Пленум рассмотрел острые проблемы, с которыми столкнулась система ИПО в различных республиках: резко уменьшилось, с учетом инфля-

ции, финансирование, ухудшилась материально-техническая база, снижается жизненный уровень и постоянно возрастает текучесть научно-педагогических кадров учебных заведений УМО. Пленум с тревогой констатировал возникновение в вузах УМО по ИПС такого явления как "утечка мозгов".

На пленарных заседаниях выступили: ведущий специалист Управления стратегии развития профтехобразования Минобразования Российской Федерации Т. Н. Калинина; начальник Самарского областного управления ПТО В. Д. Сурков; председатель УМО по инженерно-педагогическим специальностям, ректор СИПИ, профессор Е. В. Ткаченко; ректор ХИПИ, профессор С. Ф. Артюх; директор СИПК Е. Л. Осоргин; профессор СИПИ Г. Е. Зборовский; проректор СИПИ, доцент Г. М. Романцев; проректор СИПИ, профессор М. П. Рудницкий.

Пленум проанализировал общие и региональные проблемы развития инженерно-педагогического образования, уделив особое внимание вопросам развития ИПО в новых социально-экономических условиях в республиках, а также взаимодействию среднего специального образования с высшим и профтехобразованием. Обсуждены вопросы перехода к многоуровневой системе высшего ИПО, доложены результаты социологических исследований, проведенных в стране по заказу Гособразования СССР, по готовности инженерно-педагогических кадров к профессиональной деятельности в современных условиях.

Пленум согласился с основными положениями стратегии развития ИПО, отраженными в докладах Е. В. Ткаченко, Г. М. Романцева, Т. Н. Калининой, С. Ф. Артюха.

На пленуме были широко представлены и активно участвовали в обсуждении и принятии решений руководители и преподаватели индустриально-педагогических техникумов и колледжей. Фактически впервые в рамках суверенных государств, представленных в УМО, возникает единая, основанная на реализации принципа преемственности, система непрерывного многоуровневого инженерно-педагогического образования, в которую в разных вариациях входят: профессионально-технические училища разных уровней - индустриально-педагогические техникумы и колледжи и инженерно-педагогические институты /факультеты, кафедры/ - научные подразделения различных типов - опытно-промышленные производства.

Пленум УМО рассмотрел предложения по структуре и особенностям всего высшего ИПО, в частности, образовательно-квалификационную ха-

рактеристику бакалавров и магистров педагогических наук, учебные планы по ее реализации.

Участники пленума из всех регионов подтвердили необходимость и эффективность такой межреспубликанской организации как УМО пр ИПС. Данное объединение позволяет не только сохранить достигнутый научно-педагогический уровень учебных заведений, но и более успешно совершенствовать его дальше; сложившийся в УМО универсальный подход к развитию ИПО позволяет не только создать единый для всех республик рынок инженерно-педагогических кадров, но и обеспечивать его специалистами с сопоставимой в своей основе профессиональной подготовкой и "конвертируемым" дипломом инженера-педагога. Это создает основу для подписания межреспубликанских договоров о взаимном признании дипломов о высшем инженерно-педагогическом образовании. Но организационные принципы, структура и механизм функционирования УМО по ИПС требуют дальнейшего совершенствования с учетом новой политической и социально-экономической обстановки.

В рамках пленума состоялись два заседания президиума и 11 научно-методических советов УМО, по предложениям которых пленум принял постановление (Приложение 1).

Успешной работе пленума способствовала предварительная работа, проведенная научно-методическими советами. В частности, совещание-семинар "Методика преподавания технических дисциплин и производственного обучения" /ХИПИ, г. Харьков, май 1991 г./; заседания НМС по среднему специальному образованию /СИПК, г. Самара, июнь, 1991 г.; ЛИПК, г. Ленинград, сентябрь 1991 г./ и НМС по вычислительной технике, ТСО и компьютеризации учебного процесса /СИПИ, г. Свердловск, июль, октябрь 1991 г./.

Головная организация УМО - СИПИ выпустила ряд научных трудов, монографий, учебных пособий для вузов и колледжей УМО, в том числе первое международное учебное пособие по профессиональной педагогике /Россия-Болгария/.

Под эгидой УМО по ИПС была подготовлена и проведена Первая межреспубликанская олимпиада студентов инженерно-педагогического профиля по профессиональной педагогике /СИПИ, г. Екатеринбург, ноябрь 1991 г./, первые межвузовские олимпиады (математика, апрель 1991 г., СИПИ) и школы (математиков, философов, февраль 1991 г., СИПИ).

Одновременно с пленумом УМО проведено очередное совещание исполнителей научно-исследовательских работ по проблемам инженер-

но-педагогического образования, на котором были рассмотрены вопросы сбора, обработки и хранения научной информации; стандартизации научных отчетов; создания редакционного совета для выпуска ежегодных научных бюллетеней по проблемам инженерно-педагогического образования. Пленум принял постановление по данным вопросам (Приложение 2).

Плодотворной работе пленума УМО по ИПС и совещания исполнителей координационого плана НИР по ИПС в значительной степени способствовала большая организационная деятельность администрации и педагогического коллектива Самарского индустриально-педагогического колледжа, на базе которого он и состоялся.

Пленум рассмотрел организационные вопросы деятельности УМО, принял ряд предложений НМС о составах Совета УМО и некоторых НМС и их бюро, заслушал отчеты о работе НМС.

Участники пленума познакомились с опытом работы Самарского индустриально-педагогического колледжа, Тольяттинского политехнического института и ПТУ-36 г. Тольятти, посетили Волжский автомобильный завод, выставку творческих достижений и образцов продукции, выпускаемой учащимися ПТУ Самарской области и учащимися колледжей.

Заслушав и обсудив доклады по проблемам стратегии развития ИПО и развития системы непрерывной подготовки инженерно-педагогических кадров, пленум ПОСТАНОВЛЯЕТ:

1. В основном согласиться с предложениями, изложенными в докладах по стратегии дальнейшего развития ИПО.

Обратиться в министерства образования суверенных республик с рекомендациями по разработке мер по реализации высказанных предложений.

2. Изучить вопрос о создании в рамках УМО по ИПС межгосударственного координационного совета .

2.1. Президиуму УМО на основе имеющихся предложений внести изменения в Положение, и структуру УМО по ИПС, поставить вопросы о финансировании работы УМО по ИПС.

Обратиться в министерства образования государств, вузы которых представлены в УМО, с просьбой высказать свое мнение по поводу создания такого совета.

3. Принять за основу рассмотренные на Пленуме проекты предложений по структуре и особенностям высшего ИПО.

Направить доработанные учебные планы по подготовке бакалавров и

магистров в индустриально-педагогические техникумы и колледжи для изучения их мнения по представленным документам.

3.1. Считать необходимым доработку этих предложений по вопросам:

- использования бакалавров педагогических наук по направлению "профессиональная педагогика";
- двухуровневой подготовки инженеров-педагогов.

3.2. Принять к сведению проект образовательно-квалификационной характеристики бакалавров и магистров педагогических наук для инженерно-педагогических вузов /факультетов, кафедр/ Российской Федерации.

Рассмотреть на следующем Пленуме уточнения и дополнения к этой характеристике.

3.3. Принять к сведению проекты учебных планов по подготовке бакалавров и магистров.

При доработке и уточнении этих учебных планов считать необходимым сохранение их структуры /распределение объемов отдельных видов подготовки/.

3.4. При разработке учебных планов бакалавров предусмотреть увеличение часов на производственное обучение, привести их в соответствие с требованиями квалификационных разрядов.

3.5. До апреля 1992 г. определить общие требования к отдельным образовательным программам по видам подготовки специалистов, организовать подготовку конкретных программ, решив вопросы финансирования и организации этой работы.

4. Рекомендовать к 15 февраля 1992 г. завершить работу по подготовке фондов комплексных контрольных заданий по учебным планам 1988 г. и последующих лет.

5. Обратиться в Министерство образования России с просьбой открыть специализацию "Социологическое профессиональное образование" /вариант заочного образования - 2 группы/.

6. Поручить президиуму УМО обобщить тесты вузов и факультетов, прошедших аттестацию, и распространить их среди вузов УМО для проведения самоаттестации.

7. Доработать положение об аттестации и аккредитации инженерно-педагогических вузов (факультетов и кафедр).

8. Продолжить обсуждение вопроса о необходимости сокращения числа специализаций ИПО на основе отраслевого принципа.

Рассмотреть предложения по сокращенному перечню специализаций с

минимальными дополнениями.

9. Рекомендовать Министерству образования России использовать Самарский индустриально-педагогический колледж для проведения переподготовки мастеров производственного обучения училищ, техникумов и колледжей.

10. Просить Министерство образования России присвоить Самарскому индустриально-педагогическому колледжу статус головной организации среди индустриально-педагогических техникумов и колледжей республики по преемственности среднего специального индустриально-педагогического и высшего инженерно-педагогического образования.

11. Изучить возможность перехода на форму долевого финансирования учебными заведениями УМО по ИПС научно-исследовательских разработок и изданий, представляющих общий интерес.

3. Организационные вопросы.

1. Поручить Свердловскому инженерно-педагогическому институту завершить в кратчайшие сроки обработку данных по социологическим исследованиям в стране в области подготовки инженерно-педагогических кадров и направить результаты исследований вузам, факультетам, техникумам и колледжам, осуществляющим подготовку инженерно-педагогических кадров для практического использования (на коммерческой основе).

2. Принять предложения о персональных изменениях в составах бюро НМС и совете и президиуме УМО по ИПС.

3. Очередной пленум УМО провести в апреле 1992 года в городе Бухаре на базе Бухарского технологического института пищевой и легкой промышленности.

Утвердить тему очередного пленума УМО "Гуманизация и гуманитаризация профессиональной подготовки студентов инженерно-педагогических вузов (факультетов и кафедр)."

Поручить подготовку очередного пленума президиуму УМО и научно-методическококому совету по легкой и пищевой промышленности.

Приложение 1.

П О С Т А Н О В Л Е Н И Е

пленума учебно-методического объединения по инженерно-педагогическим специальностям по представлениям научно-методических советов

1. НМС по психолого-педагогической подготовке:

1.1. Разработать систему аттестации инженеров-педагогов, увязывающую уровень профессиональной подготовки с уровнем заработной платы.

1.2. Обратиться в органы управления с мнением о необходимости наличия психолого-педагогического образования для лиц, работающих с учащейся молодежью.

1.3. Одобрить в целом направление учебных планов для бакалавров и магистров. При доработке планов усилить общекультурную подготовку, особенно будущих магистров по педагогике. Рекомендовать ввести в учебные планы дисциплину "Культура общения".

1.4. Одобрить в общем образовательно-квалификационную характеристику бакалавров и магистров педагогики с учетом высказанных замечаний /не определены требования к младшему инженеру, к магистру по педагогике для работы в колледжах и т. п./

2. НМС по вычислительной технике, ТСО и компьютеризации учебного процесса:

2.1. В связи с реорганизацией системы управления образованием издавать учебные пособия по ТСО и НИТ в виде серии отдельных выпусков через СИПИ и другие вузы, осуществляющие подготовку по инженерно-педагогическим специальностям.

2.2. Издать сборник научных трудов по проблеме разработки новых технологий обучения с использованием компьютеров (в 1992-93 гг.).

3. НМС по среднему специальному образованию:

3.1. Одобрить работу, проводимую ассоциацией индустриально-педагогических средних специальных учебных заведений и ее правлением по изучению, обобщению и распространению лучшего методического опыта

техникумов и колледжей.

3.2. Рекомендовать индустриально-педагогическим техникумам и колледжам изучить с целью внедрения имеющийся опыт установления преемственных связей: ПТУ /УПК школ/ - индустриально-педагогический техникум в /колледж/; а также ВПУ /лицей/ - индустриально-педагогический техникум /колледж/.

3.3. Продолжить работу по созданию единых учебников и учебных пособий по сквозным дисциплинам для ИПТ, ИПК, инженерно-педагогических вузов.

3.4. Рекомендовать и утвердить учебный план Ачинского ИПТ /Красноярский край/ по специальности 03.01 - профессиональное обучение, специализации 31.13 - "механизация сельского хозяйства" - срок обучения 5 лет после 9-летнего образования, с последующим утверждением в Министерстве образования Российской Федерации.

3.5. Утвердить три учебных программы для экспериментального учебного процесса по электроэнергетике для Магнитогорского ИПК по дисциплинам:

- "Электрооборудование предприятий и гражданских зданий";
- "Электрические машины";
- "Основы автоматики и микропроцессорной техники".

3.6. Рекомендовать к изданию и использованию в качестве учебника для учащихся и студентов индустриально-педагогических специальностей учебник "Педагогика" /автор - В.С. Безрукова/.

3.7. Рекомендовать доработку концепции "Структура и особенности многоуровневой системы высшего инженерно-педагогического образования" и учебных планов бакалавра и магистра /предложенных СИПИ/ с целью увеличения производственной подготовки (в два раза по сравнению с существующими учебными планами), довести их до сведения техникумов и колледжей с последующим обсуждением и утверждением на очередном пленуме УМО.

3.8. Согласиться с предложенным на обсуждении "Примерным положением об учебно-методическом объединении учебных заведений".

Рекомендовать президиуму УМО по ИПС доработать данное положение с учетом предложений, высказанных на пленуме УМО и представить его для утверждения на очередном пленуме.

3.9. Директорам ИПТ /ИПК/ обеспечить направление преподавателей своих учебных заведений для учебы на ФПК СИПИ. Просить Министерство образования Российской Федерации скоординировать эту работу.

3.10. Рекомендовать опыт самоаттестации и межвузовской аттестации, разработанной и проводимой в рамках УМО по ИПС, распространить на ИПТ /ИПК/, ВПУ и лицеи, используя эту работу как оценку качества подготовки специалистов и потенциала соответствующего учебного заведения. НМС по ССО разработать методику самоаттестации, критерии оценки и с 1992 г. начать эту работу /отв. - бюро НМС по ССО/.

4. НМС по повышению квалификации:

4.1. Рекомендовать использование информационного банка данных ФПК СИПИ в практической деятельности учебных заведений, работающих в области ИПО.

4.2. Заслушать на очередном пленуме УМО состояние повышения психолого-педагогической квалификации преподавателей в системе ИПО.

5. НМС по общеинженерной и общетехнической подготовке:

5.1. При разработке новых учебных планов подготовки бакалавра и магистра - положить в основу структурно-логические связи между обеспечивающими и обеспечиваемыми дисциплинами (по методике, предложенной ХИПИ).

5.2. По проекту рассмотренного учебного плана бакалавра педагогических наук рекомендовать:

- вместо дисциплины "Теоретическая механика" ввести "Прикладную механику", объединяющую теоретическую механику, сопромат и детали машин и дисциплину "Электротехника".

6. НМС по заочному обучению:

6.1. Поручить НМС по заочному обучению доработать концепцию высшего заочного ИПО и представить ее для утверждения на очередном пленуме УМО.

6.2. Обратить внимание на необходимость активизации выполнения решений пленумов УМО по заочному обучению.

6.3. Поручить НМС по заочному обучению провести в 1992 г. на базе ХИПИ совещание-семинар проректоров и деканов заочного обучения с приглашением представителей техникумов, в которых ведется подготовка по заочной форме обучения.

7. НМС по энергетике и электротехнике, электронике, радиотехнике и вычислительной технике и производственной подготовке:

7.1. Вернуться к подготовке по отраслям.

- Разделить специализацию "Пищевая и легкая промышленность" на отдельные специализации "Пищевая промышленность" и "Легкая промышленность".
- Отменить специализацию "Бытовая техника".
- Объединить специализации "Электронная радиотехника", "Связь" под одним названием "Автоматика, радиоэлектроника и связь".
- Специализацию "Экономика отрасли и профтехобразования" переименовать в "Экономика отраслей хозяйства и профессионального образования"

7.2. При разработке учебных планов шире применять принцип модульного подхода к составлению учебных планов.

7.3. Рекомендовать для специализации 03.01.05 чтение курса "Теоретические основы радиотехники".

7.4. Одобрить прием студентов в количестве двух групп по специализации 03.01.29 в Харьковском инженерно-педагогическом институте на заочную форму обучения.

8. НМС по машиностроению и приборостроению:

8.1. Поручить НМС изучить перспективную необходимость выпуска специалистов по машиностроению и приборостроению по регионам.

8.2. Разработать, обосновать и дать рекомендации по подготовке специалистов нового направления по машиностроению и приборостроению с учетом преемственности обучения.

9. НМС по сельскому хозяйству:

9.1. Одобрить начатую экспериментальную подготовку студентов по специализации 03.01.11 по заочной форме обучения с сокращенным сроком подготовки из числа выпускников сельскохозяйственных техникумов в Челябинском агроинженерном университете.

9.2. Продолжить работу по переходу сельскохозяйственных техникумов на подготовку специалистов в рамках непрерывной системы профессиональной подготовки "колледж - вуз".

9.3. Рекомендовать в положении об аккредитации инженерно-педагогических вузов (факультетов, кафедр) разработать технологию ее проведения в непрофильных вузах.

9.4. Утвердить проект положения о порядке выдачи дипломов выпускникам педагогических факультетов на базе высшего образования.

10. НМС по строительству и химическому производству:

10.1. Поручить президиуму УМО войти с ходатайством в издательство "Высшая школа" и взять под свой контроль издания на конкурсной основе учебников и учебных пособий по инженерно-педагогическим дисциплинам и курсам.

10.2. Предложить оргтехотделу УМО обобщить разработанные вузами и факультетами тесты по аттестации и рекомендовать их к использованию для самоаттестации учебных заведений.

11. НМС по транспорту:

11.1. Принять к сведению схему 3-х уровневой подготовки в Ярославском политехническом институте с годом спецподготовки после 1-й ступени. Во второй половине 1992 года провести семинар, посвященный вопросам 3-х уровневой подготовки на базе ЯрПИ.

11.2. Рекомендовать ЯрПИ продолжить взаимодействия с НИТИ по совершенствованию психолого-педагогической и методической подготовки студентов.

Приложение 2

П О С Т А Н О В Л Е Н И Е

пленума учебно-методического объединения по инженерно-педагогическим специальностям по координации научных исследований по проблемам инженерно-педагогического образования

Пленум УМО по ИПС признает как неффективную работу по координации научных исследований в том виде, в котором она проводилась до сегодняшнего времени. Координация научных исследований превратилась по существу в сбор информации о названии научной продукции соисполнителей. При таком подходе почти невозможно проводить какой-либо анализ состояния научных исследований в рамках координационного плана, выделять приоритетные тенденции, появляющиеся в ходе исследований, давать общезначимую, необходимую и интересную информацию

для соисполнителей координационного плана, организовывать эффективно действующие межвузовские научные творческие коллективы.

Для эффективной деятельности по координации научных исследований в области инженерно-педагогического образования необходимо изменить функциональный аспект координации, точнее определить элементы системы координации, которые бы позволили точнее и эффективнее отражать состояние научных исследований на определенный промежуток времени. Пленум считает, что таким элементом может стать научная продукция, обслуживающая рабочую гипотезу исследований. Информация, подчиненная данным требованиям, может быть действительно анализируемой и полезной для исполнителей координационного плана.

Исходя из вышеизложенного, пленум УМО по ИПС ПОСТАНОВЛЯЕТ :

1. Видоизменить форму отчетов о ходе научных исследований исполнителей координационного плана:

а). для эффективности восприятия, анализа и хранения отчеты соисполнителей координационного плана должны носить стандартизированный характер;

б). отчеты соисполнителей должны включать информацию о научной продукции по исследуемой теме;

в). информация о научной продукции должна включать в себя два аспекта: 1. Рабочую гипотезу исследования. 2. Доказательство рабочей гипотезы. /Аннотационно научная статья, научный доклад, монография);

г). отчеты исполнителя не должны превышать одной страницы.

2. Дисциплинировать систему информации о вновь вышедших научных статьях и сборниках научных трудов в рамках координационного плана.

Для создания банка научных исследований координационного плана ввести правило:

а). по ходу выпуска научной продукции по теме исследования информировать головную организацию о результатах в виде аннотации для внесения в память ЭВМ.

Примечание: Желательно присылать научную продукцию полностью для создания научной библиотеки исполнителей координационного плана НИР по ИПО.

б). срок представления информации о выпуске научной продукции соисполнителями в головную организацию - один месяц.

3. Создать в системе координационного плана редакционный совет для выпуска ежегодного научного бюллетеня по проблемам инженер-

но-педагогического образования.

В функции данного совета вменить:

а). анализ научных исследований в рамках координационного плана за год;

б). отбор наиболее значимых исследовательских разработок с рекомендациями для печати в бюллетене;

в). организацию компетентных рецензий на публикуемые научные труды в бюллетене;

г). выявление приоритетных тем в научных исследованиях с рекомендациями о необходимости их обсуждения на научных конференциях.

4. Организовывать с периодичностью один раз в год научно-практические конференции по приоритетным темам координационного плана.

5. Поручить СИПИ (т. Романцеву Г. М.) организовать работу по выполнению данного решения.

Председатель совета УМО
по инженерно-педагогическим специальностям,
профессор-доктор

Е. В. Ткаченко