

разработку приложений» в Бостонском университете; курс «Обработка геоданных» в университете штата Мичиган; курс «Основы машинных вычислений» в Калифорнийском университете в Дэвисе. Кроме того, книга используется в лаборатории реактивного движения в рамках проекта «Сеть дальней космической связи» в NASA.

Различные серверы дистанционного и самостоятельного обучения, такие как coursea.org, edx.com, codecadem.com, в содержании своих курсов используют язык Python как основной инструмент для преподавания основ языков программирования (1).

Внедрение Python в учебные заведения для изучения его как языка программирования, позволит студентам понять парадигмы ООТ, повысить знания в языках программирования.

В содержании статьи мы остановились на необходимости и важности написания учебных пособий по языкам программирования для студентов высших учебных заведений.

Список литературы

1. ШМ Systems [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.ibm.com/ru/ru> (дата обращения: 1.12.2013).
2. «Укус Питона» - «A Byte of Python» по-русски [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.lulu.com/shop/swaroop-c-h/a-byte-of-python/paperback/product-21142968.html> (дата обращения: 1.12.2013).

УДК 37.02

Г.Д. Бухарова, С.А. Стариков
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИКТ

Бухарова Галина Дмитриевна

gd-buharova@yandex.ru

Стариков Сергей Александрович

lokozenit@mail.ru

ФГАОУВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Россия, г. Екатеринбург

PEDAGOGICAL CONDITIONS OF USE OF ICT

Bukharova Galina Dmitrievna

Starikov Sergey Aleksandrovich

Russian state vocational pedagogical university, Russia, Yekaterinburg

Аннотация. *Под педагогическими условиями понимается совокупность взаимосвязанных условий, необходимых для создания целенаправленного образовательного процесса с использованием современных информационных технологий, обеспечивающих формирование личности с заданными качествами.*

Abstract. *Under the pedagogical conditions is a set of interrelated conditions necessary for the creation of targeted educational process with use of modern information technologies, formation of personality with predetermined qualities.*

Ключевые слова: педагогические условия, педагогический аспект, психологический аспект, физиологический аспект.

Keywords: pedagogical conditions, pedagogical aspect, psychological aspect, physiological aspect.

Педагогический аспект вопроса обусловлен необходимостью определения тех условий, которые в наибольшей мере способствуют реализации важнейших целевых установок применения современных информационных технологий в качестве средства научно-исследовательской и самообразовательной деятельности.

Под педагогическими условиями понимается совокупность взаимосвязанных условий, необходимых для создания целенаправленного образовательного процесса с использованием современных информационных технологий, обеспечивающих формирование личности с заданными качествами.

К таким условиям можно отнести следующие (1):

- операциональная готовность будущих педагогов к использованию ИКТ для самообразования, исследовательской работы;
- мотивационная готовность аспирантов и соискателей к применению средств информатизации для самообразования;
- рефлексивная готовность к использованию ИКТ для самообразования и педагогических исследований;
- готовность выпускников вуза работать в компьютеризированной среде;
- создание условий для повышения профессионального уровня будущих педагогов в области компьютеризации и информатизации;
- обеспечение процесса информатизации образования научной, учебной и методической литературой по данной проблеме.

Кроме педагогического аспекта, существенное влияние на использование ИКТ в самообразовании и исследовательской деятельности оказывают психологический, физиологический, валеологический и реализующий аспекты.

Психологический аспект рассматривается с позиции формирования потребности будущих педагогов в самообразовательной и исследовательской деятельности с использованием ИКТ, обеспечения саморегуляции, активности, мотивации, познавательного интереса личности обучающегося с учетом психических процессов, свойств и состояний личности.

Физиологический аспект включает изучение закономерностей познания тех изменений в организме, которые происходят при использовании ИКТ.

Валеологический аспект связан с определением условий и требований, которые способствуют сохранению здоровья в процессе деятельности будущего педагога в компьютеризированной среде.

Реализующий аспект рассматривает вопросы обеспечения условий внедрения средств ИКТ в самообразовательный и исследовательский процессы, а также выбор критериев для поэтапной оценки педагогической полезности (важности, целесообразности и эффективности) их использования.

Самообразование в условиях «информационного общества» предполагает, что каждый человек должен:

- иметь возможность доступа к базам данных и средствам информационного обслуживания;
- понимать различные формы и способы представления данных в вербальной, графической и числовых формах;
- знать о существовании общедоступных источников информации и уметь ими пользоваться;
- уметь оценивать и обрабатывать имеющиеся у него данные с различных точек зрения;
- уметь анализировать и обрабатывать статистическую информацию;
- уметь использовать имеющиеся данные при решении стоящих перед исследователем задач.

Решить задачу формирования такой личности возможно в процессе совместной интеллектуальной работы субъектов педагогического процесса с использованием современных ИКТ, которые помогают развивать память, различные виды мышления, способствуют принятию правильного и своевременного решения и т.д.

Список литературы

1. *Бухарова, Г.Д.* Общая и профессиональная педагогика [Текст] : учеб. пособ. для студ. вузов / Г.Д. Бухарова, Л.Д. Старикова - М. : издат. центр «Академия», 2009. - 336 с.

УДК 378.14

М.А. Буш мелева
ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИКТ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ КОНФЛИКТОЛОГА
Бушмелева Милана Алексеевна
Milanabush 72@ta.il. ru
НОУВПО Санкт-Петербургский Гуманитарный университет профсоюзов
Россия, г. Санкт-Петербург

FEATURES OF USE ICT IN THE FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCIES OF CONFLICTOLOGIST

Bushmeleva Milana Alekseevna
Trade unions Humanitarian university of Saint-Petersburg
Russia, Saint-Petersburg

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы формирования профессиональных компетенций, и в частности, информационно-аналитической компетенции при подготовке конфликтологов. Также автор раскрывает основные принципы и необходимые условия в образовательном процессе для формирования информационно-аналитических компетенций конфликтолога.

Annotation. The problems of formation of professional competences, such as informational and analytical competence in the process of training of conflictologist are described in the article.