

Библиографический список

1. Общая и профессиональная педагогика: Учеб. пособие для студ. пед. вузов / Под ред. В. Д. Симоненко. М.: Вентана-Граф, 2005.
2. *Петров Ю. Н.* Инженерно-педагогическое образование как педагогический феномен: Монография. Н. Новгород: ВГИПА, 2005.
3. Профессиональная педагогика: Учеб. для студ. обуч. по пед. спец-тям и напр. / С. Я. Батышев, М. Б. Яковлева, В. А. Скакун и др. М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 1997.

С. Н. Кириллова

ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ФОРМ И МОДЕЛЕЙ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ИНТЕНСИФИКАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Интенсификация учебного процесса на основе применения дистанционных форм и моделей обучения предполагает создание условий для комплексной активизации резервных возможностей личности обучаемого. Под интенсификацией обучения мы понимаем повышение производительности учебного труда преподавателя и студента в каждую единицу времени. Для того чтобы напряженность труда преподавателя и студентов оставалась на допустимом уровне, не вела к перегрузке, не отражалась отрицательно на их здоровье и чтобы в тоже время их труд был высокоэффективным, необходимо выбирать оптимальные модели обучения. Поэтому интенсификация и оптимизация обучения должны осуществляться во взаимосвязи как важнейшие принципы научной организации педагогического труда. Интенсивное обучение дисциплинам основано на последовательном использовании различных форм дистанционной учебной деятельности.

Назовем основные формы дистанционного обучения студентов, которые можно применять в учебном процессе по различным учебным дисциплинам:

1. *Курсы на основе комплексных «кейс-технологий».* В основу подобных курсов положена самостоятельная работа студентов по изучению различных печатных и мультимедийных учебных материалов, предоставляемых в форме кейса (от англ. case – портфель, ситуация).

2. *Курсы на основе компьютерных сетевых технологий.* Основу курсов составляют интерактивные электронные учебные пособия различного вида и назначения – обучающие программы, электронные учебники, компьютерные тесты, базы знаний и т. д., доступных для студентов с помощью глобальной сети Интернет или же локальных сетей (Интранет). Использование электронных учебных материалов при этом не исключает передачу студентам индивидуальных комплектов учебно-методических материалов на традиционных носителях (в том числе бумажных). Использование Интернет-технологий позволяет не только представлять студентам учебный материал в различных формах и видах, но и организовывать управляемый учебный процесс, осуществляемый под руководством преподавателя.

3. *Курсы на основе телевизионных сетей и спутниковых каналов передачи данных.* Со времени появления телевидения оно сразу же стало использоваться для трансляции учебных передач. Часто учебные телепередачи интегрируются в учебное расписание очных курсов, дополняя учебные программы (например, при демонстрации в записи лекций выдающихся ученых, нобелевских лауреатов и пр.).

4. *Курсы на основе «кейс-технологий» и средств НИТ.* Традиционное заочное обучение предполагает работу учащегося с материалами, присылаемыми ему по почте. Также, по почте, учащийся присылает письменные отчеты и результаты самостоятельно выполненных практических работ и заданий. Сегодня к обычной почте и учебным материалам на печатной основе добавляются видео- и аудиокассеты, лазерные диски и дискеты с компьютерными программами учебного назначения.

5. *«Вебательные» учебные курсы.* Учебные телепередачи интегрируются в учебное расписание очных курсов, дополняя учебные программы. Эти курсы предлагаются для тех студентов, которые по разным причинам не могут посещать университет.

6. *Учебные телеконференции и видеоконференции.* Многие колледжи, университеты или высшие школы используют телеконференции для объединения студентов, работающих по одной теме, в единые команды, взаимодействия учащихся университетов с представителями «большого бизнеса» – коммерческими фирмами и т. д. Эти два вида конференций часто объединяются: телеконференции используются на начальных этапах учебной деятельности – для трансляции установочных лекций, а семинарская работа или проектная работа в небольших группах переносится на «настольные» аудио- и видеоконференции.

7. *Курсы на основе компьютерных обучающих систем.* С компьютерными программами учебного назначения, как правило, входящими в комплект учебно-методических материалов (учебник, учебные планы, дидактические материалы), учащийся может работать автономно на своем компьютере, либо получая к ним доступ по Интернет.

8. *Интернет-курсы.* Дистанционное обучение организовано в среде Интернет с использованием интерактивных web-учебников, электронной почты, списков рассылки, чатов и телеконференций для осуществления обратной связи, компьютерных моделей и симуляций. Обучение в среде Интернет прекрасно интегрируется с другими видами обучения, перечисленными выше (например, «вещательными» курсами).

В материалах аналитического исследования, проведенного Институтом ЮНЕСКО в 2000 г. (*Distance Education for the Information Society: Policies, Pedagogy and Professional Development*) приводится информация о следующих моделях дистанционного обучения: 1) единичная модель; 2) двойная модель; 3) смешанная модель; 4) консорциум; 5) франчайзинг; 6) валидация; 7) удаленные аудитории.

Завершая характеристику форм и моделей дистанционного обучения для интенсификации учебного процесса, подчеркнем, что все они должны применяться во взаимосвязи. Необходимо находить оптимальные их сочетания для конкретных профессиональных направлений обучения, условий, категорий студентов, специфики дисциплин и возможностей преподавателя. Только такой подход может принести действительные успехи в повышении эффективности и качества обучения студентов в вузе.

Ю. В. Крутин, Н. Ю. Крутин

РАЗРАБОТКА ПРОГРАММНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АНАЛИЗА ВАЛЮТНЫХ КОЛЕБАНИЙ

Чтобы принять решение о проведении торговых операций на Международном валютном рынке ФОРЕКС, необходима оперативная и надежная информация. Для этого в терминал MetaTrader 4 встроены функции поставки котировок и новостей в режиме реального времени. На основе оперативно поступающих котировок можно проводить анализ рынков с использованием технических индикаторов и линейных инструментов. Наличие со-