

В настоящее время по разработанным методическим указаниям по работе с информационной системой проводится обучение персонала компании «Эолис». От внедрения данной работы получен качественный эффект, так как разработанные методические указания позволяют менеджерам компании в короткий срок успешно пройти аттестацию, повысить свою квалификацию и в целом более эффективно выполнять возложенные на них функции.

О. Б. Позднякова

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИН

В информационном обществе приоритетным становится образование, основанное на учебно-воспитательном и развивающем воздействии компьютерных и телекоммуникационных средств опосредованного общения, позволяющих трансформировать информацию, видоизменять ее объем, форму, знаковую систему и материальный носитель, исходя из целей педагогического взаимодействия. Роль этих дидактических средств помимо передачи знаний и социального опыта новым поколениям – формирование коммуникативной культуры, адекватной техническому развитию общества.

Технические средства обучения уже довольно давно вошли в наши образовательные учреждения и в течение второй половины XX в. получили широкое распространение. Накоплен интересный практический опыт, разработаны научные основы их применения. Однако с появлением ЭВМ и постепенным использованием их в образовании появляется возможность использования информационных технологий в преподавании любых дисциплин. И сегодня преподаватели уже стоят перед необходимостью освоения новейших технологий обучения, таких как телеконференции, электронные учебники, презентации докладов и рефератов, использование системы мультимедиа. Студенты должны перестать пассивно воспринимать готовые факты, законы, понятия, суждения, они все чаще будут ставиться в ситуации самостоятельного решения проблемных задач, т. е. будет осуществляться переход на конструктивистский и коннективистский подходы к обучению. Первый предполагает значительное расширение самостоя-

тельной поисковой деятельности учащихся, а второй – поиск обучаемыми связей между понятиями и явлениями, представляющимися на первый взгляд разрозненными и несвязанными между собой. Внедрение НИТ в учебно-воспитательный процесс приводит к коренному изменению функций педагога, который вместе с обучаемыми все более становится исследователем, программистом, организатором, консультантом.

Использование виртуальной реальности – интегративной технологии создания с помощью совокупности программных средств и разнообразных технических устройств иллюзии реальности происходящего в компьютерной среде и активного участия в ней пользователя – в педагогическом процессе порождает эффект присутствия, а это позволяет изменить всю систему обучения и воспитания. Возникает возможность многие информационные материалы передавать обучаемому через его непосредственное соприкосновение с изучаемыми объектами и явлениями, проектировать различные ситуации, в которых студенту надо будет принимать какие-то решения и предпринимать определенные действия.

Уже сегодня можно утверждать, что внедрение информационных технологий обучения способствует:

- индивидуализации учебно-воспитательного процесса с учетом уровня подготовленности, способностей, индивидуально-типологических особенностей усвоения материала, интересов и потребностей обучаемых;
- изменению характера познавательной деятельности учащихся в сторону ее большей самостоятельности и поискового характера;
- стимулированию стремления учащихся к постоянному самосовершенствованию и готовности к самостоятельному переобучению;
- усилению междисциплинарных связей в обучении, комплексному изучению явлений и событий;
- повышению гибкости, мобильности учебного процесса, его постоянному и динамичному обновлению,
- изменению форм и методов организации внеучебной жизнедеятельности воспитанников и организации их досуга.

Применение самостоятельно разработанных программных средств на уроках снижает психофизиологическую нагрузку на учащихся и педагогов, резко повышает продуктивность учебного процесса. Это происходит потому, что учащиеся в интерактивном режиме работы с программными сред-

ствами обучения спонтанно оптимизируют информационный поток в соответствии со своими собственными потребностями.

Использование информационных технологий в образовательном процессе предполагает:

1. Возможность формирования индивидуальных для каждого обучаемого информационных потоков с характеристиками, наиболее соответствующими его конкретному состоянию и потенциам.

2. Возможность управления образовательным процессом в реальном масштабе времени с целью прогнозирования результатов и достижения максимального эффекта обучения в соответствии с индивидуальными возможностями обучаемого.

3. Обеспечение здоровьесберегающего режима образовательного процесса.

В настоящее время уже ни у кого не вызывает сомнения тот факт, что в условиях информатизации образования меняется парадигма педагогической науки, изменяется структура и содержание образования. Новые методы обучения, основанные на активных, самостоятельных формах приобретения знаний и работе с информацией, вытесняют демонстрационные и иллюстративно-объяснительные методы, широко используемые традиционной методикой обучения, ориентированной в основном на коллективное восприятие информации. Параллельно этому идет процесс использования программных средств и систем учебного назначения (пакетов программных средств учебного назначения) для поддержки традиционных методов обучения. При этом программным средствам (системам), используемым в учебных целях, передаются в какой-то мере обучающие функции и, следовательно, каждая программа должна строиться сообразно дидактическим принципам обучения, определяющим дидактические требования к ППС. Вместе с тем, методика преподавания каждого учебного предмета, в свою очередь, учитывает своеобразие и особенности соответствующей науки, поэтому правомерно говорить о методических требованиях к ППС, которые предусматривают специфику и своеобразие каждой конкретной науки и соответствующего ей учебного предмета. Определяя педагогические требования, предъявляемые к ППС, необходимо учитывать также обоснование выбора темы для ППС, аргументированное определенными методическими целями, и обеспечивать проверку педагогической эффективности использования ППС.