

## **ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ ПРОБЛЕМЫ КАЧЕСТВА И ЭФФЕКТИВНОСТИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ**

В древности люди учились для того,  
чтобы совершенствовать себя.  
Ныне учатся для того, чтобы удивить других.

*Конфуций*

Первую попытку создать неконтактную форму обучения предпринял более 350 лет назад ученый-педагог Ян Амос Каменский. Он ввел в образовательную практику иллюстрированные учебники. Позже, в конце XIX в., появилось корреспондентское обучение: студент посылал учителю свои письменные работы и получал по почте комментарии преподавателя. В СССР история дистанционного образования пустила корни в послевоенное время. Тогда в стране появилось заочное обучение. Оно привлекло внимание англичан, которые, изучив советский опыт, открыли у себя первый в мире университет дистанционного образования «Открытый университет» (Open University). Свое название вуз получил за доступность – плата за обучение была невысокой.

Открытый университет учредила сама королева, и он до сих пор является одним из мировых лидеров в области дистанционного образования, ежегодно выпуская из своих стен около 200 тыс. специалистов.

В 1969 г. во Франции был основан Национальный центр дистанционного обучения CEND. Сегодня он насчитывает 350 тыс. пользователей и филиалы в 120 странах мира. Технические средства, используемые CEND в работе, включают спутниковое телевидение, аудио- и видеокассеты, электронную почту, Интернет, а также традиционные литературные источники.

Другие старейшие вузы дистанционного обучения – Испанский Национальный университет (UNED), имеющий 67 учебных центров, и Балтийский университет (BU) со штаб-квартирой в Стокгольме. Последний объединяет 10 стран Балтийского региона.

Одним же из наиболее авторитетных Центров дистанционного образования признан Пенсильванский университет (Penn State University). Его опыт использовался ЮНЕСКО при создании концепции Виртуального университета.

В настоящее время программы электронного высшего образования разрабатываются более чем в 30 странах мира. В качестве примера мегауниверситетов, развивающих дистанционное образование, можно привести Китайский телеуниверситет (Китай), Национальный открытый университет им. Индиры Ганди (Индия), Университет Южной Африки, Открытый университет Сукотай Тампариат (Таиланд), Университет Анадолю (Турция). В США дистанционно обучается около 2 млн студентов. Кроме того, дистанционное обучение развивается не только в рамках системы образования, но и отдельными коммерческими компаниями.

В современном быстро меняющемся мире, когда принцип «образование на всю жизнь» заменяется «образованием через всю жизнь» или «непрерывным образованием» дистанционное обучение признается экспертами наиболее удобной формой получения образования. Разумеется, если говорить о качественном дистанционном образовании, а не его подделках. Однако на данном этапе качество и эффективность дистанционного образования в России находятся далеко не на должном уровне.

Из опыта дистанционного образования в России можно выделить несколько насущных проблем данной формы обучения:

1. Проблема идентификации личности студента при выполнении зачетных заданий.

Названная проблема является одной из наиболее актуальных и имеет нравственный аспект, в связи с тем, что от имени студента, обучающегося дистанционно, зачетные задания и контрольные работы могут выполнять и пересылать в образовательное учреждение любые, компетентные в той или иной области науки лица. В США, например, изобрели специальные приборы, которые позволяют по скорости и методу печати идентифицировать личность студента. Безусловно, российские учебные заведения подобной техникой пока не обладают и работы отправляются студентами не всегда через Интернет, а например по почте. Кроме этого, отсутствует полный контроль за качеством полученных знаний, умений и навыков и деятельностью многочисленных «посредников» на рынке образовательных услуг, продающих рефераты, курсовые и дипломные работы. Таким образом, можно сделать вывод, что нынешнее дистанционное образование это, так называемая, форма медленной и скрытой покупки диплома с нагрузкой.

2. Вопрос о юридической базе дистанционного образования.

До сих пор не ясно, к какой форме отнести дистанционное образование: к очной, вечерней, заочной или экстернату. В ФЭ «О высшем и после-

вузовском профессиональном образовании» определены три формы образования без отрыва от основной деятельности: заочная, очно-заочная (вечерняя) и экстернат. Все они имеют свою нормативную базу. Дистанционное обучение не легитимно, так как оно не предусмотрено Федеральным законом как особая форма обучения, поэтому в практической деятельности идеи дистанционного образования можно только увязывать с существующими формами безотрывного образования, т. е. совершенствовать их посредством новых технологий, хотя и сам термин «заочное обучение» является, также, не совсем удачным. Понятие «дистанционное обучение», т. е. образование на расстоянии, более точно передает смысл безотрывного образовательного процесса.

### 3. Итоговая аттестация студентов, обучающихся дистанционно.

Практика показывает, что часть студентов, получающих дистанционное образование, приезжает в образовательное учреждение непосредственно на защиту диплома и сдачу государственного экзамена, а другая часть студентов, как показывают реальные факты, защищает диплом и сдает государственный экзамен в интерактивной (сетевой) форме, хотя это и запрещено законодательно. Кроме того, в инструкцию<sup>1</sup> были внесены изменения об указании в дипломе дистанционной формы образования, хотя эти акты и утратили свою силу в недавнем прошлом, но явились явно выраженным сигналом для работодателя задуматься, принимать ли на работу специалиста с таким дипломом.

### 4. Как правильнее говорить: дистанционное образование или обучение?

Принято считать его образованием. Но образование – это процесс и результат усвоения систематизированных знаний, умений и навыков. А основной путь получения образования – обучение в учебных заведениях, целенаправленно организованное, планомерно и систематически осуществляемое овладение знаниями, умениями и навыками под руководством преподавателей. Иными словами, право на существование имеет понятие дистанционное обучение, а не образование.

### 5. Ограничение в контактах студентов с преподавателями.

Образование без отрыва от основной деятельности предусматривает ограничения в контактах студентов с преподавателями. В нашей нынешней

---

<sup>1</sup> «О порядке выдачи документов государственного образца о высшем профессиональном образовании, изготовлении, заполнении и хранении соответствующих бланков документов», утвержденную приказом Минобразования России от 13.01.1999 г. № 46, приказом Министерства образования от 17.03.2003 г. № 1011.

социально-экономической ситуации возможности поездок студентов в образовательное учреждение сопряжены со значительными трудностями. Поэтому требуется механизм приближения учебного заведения к студенту. Раньше учебные заведения могли создавать учебно-консультативные пункты, которые эффективно решали как учебные, так и социальные задачи. Сегодня такой возможности почти нет. Однако существует насущная необходимость их возрождения.

Совершенно очевидно, что дальнейшее развитие образования без отрыва от основной деятельности сопряжено с необходимостью его совершенствования.

Основными же проблемами эффективности дистанционного образования являются:

1. Отсутствие единой государственной политики России по созданию региональных центров дистанционного образования по линии крупных университетов.

2. Недостаточная унификация курсов дистанционного образования с государственным образовательным стандартом.

3. Низкое качество телефонной и электронной связи с региональными и районными центрами.

4. Слабая техническая и материальная база периферийных ВУЗов, ССУЗов и Центров дистанционного образования.

5. Слабое развитие мультимедийной технологии обучения по базовым дисциплинам экономического и гуманитарного образования, в основном продвинуты курсы иностранного языка.

6. Малое количество квалифицированных преподавателей на периферии, особенно по специальным дисциплинам (юридическим и др.).

7. Недостаточное обеспечение качественными учебно-практическими пособиями.

8. Неготовность значительного числа студентов к технологиям дистанционного образования.

В целом, задача по существу видится не в полном отрицании дистанционного образования, а в его совершенствовании, внедрении в учебный процесс новых технологий, которые со временем перестроят всю организацию обучения и позитивно отразятся на знаниях будущих специалистов.

Среднее профессиональное образование – особый уровень образования, отличающийся практико-ориентированной направленностью, не мыс-

лимый без проведения практических занятий. Именно это, в какой-то мере, и ограничивает применение сетевых технологий дистанционного обучения. Необходимо принимать во внимание обеспеченность компьютерной техникой средних специальных учебных заведений, особенно провинциальных. Не стоит забывать и об уровне квалификации преподавателей СПО, многие из которых еще не готовы к использованию технологий дистанционного образования. Все это требует особого подхода к развитию дистанционного образования в ССУЗах.

Таким образом, в целях совершенствования качества и повышения эффективности дистанционного образования в России, считаем возможным предпринять следующие шаги:

1. Наряду со вступительными испытаниями, проводить психологическое тестирование на выявление способности человека к получению образования по системе дистанционного обучения.

2. Систематически, целенаправленно формировать навыки самостоятельной учебной работы.

3. На первом этапе обучения сформировать блок из нескольких смежных дисциплин, что значительно облегчит процесс обучения.

4. Целесообразно создавать группы студентов примерно одного уровня служебной иерархии, это стимулирует общение между ними в процессе обучения и способствует развитию деловых контактов.

5. Проводить обучение студентов не менее 2-х раз в месяц в объеме от 4 до 8 ч для вводных и заключительных занятий (презентаций курсов), консультаций, сдачи тестов, заданий и др. Такой режим наиболее удобен для проведения обучения в отдаленных от учебного заведения регионах.

6. Обеспечивать компьютерной техникой провинциальные учебные заведения и компьютеризировать все процедуры регистрации студентов, выдачи методических материалов, контроля знаний, альтернативности выбора и пересчета дисциплин для лиц, имеющих высшее образование.

7. Проводить специальную экспертизу дистанционных пакетов учебных пособий и заданий, так как на сегодняшний день отсутствует контроль их качества.

8. Требовать от учебных заведений, осуществляющих дистанционное обучение, создание механизмов защиты от теневого рынка по выполнению контрольных заданий, рефератов, курсовых и дипломных работ.

9. Создать необходимую нормативную базу и признать дистанционное образование легитимным, предусмотреть его в законе как особую форму обучения.

Реализация этих и других мероприятий позволит повысить степень удовлетворенности студента обучением и решить некоторые проблемы, существующие в системе отечественного дистанционного образования.

Ю. Н. Пысларь

## **ТВОРЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ В ОБУЧЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СОЗДАНИЮ ВИДЕОРЕКЛАМЫ И МУЛЬТИМЕДИЙНОЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ**

В свете модернизации компьютерных технологий в начальных классах необходимо изучать лингвовизуальный динамический текст, который представляет собой мультипликационный фильм, видеорекламу и мультимедийную презентацию.

Методика обучения младших школьников созданию видеорекламы и мультимедийной презентации на уроках русского языка, как правило, базируется на реализации разнообразных творческих заданий.

В процессе обучения созданию лингвовизуального динамического текста (видеорекламы и мультимедийной презентации) одной из важных задач учителя начальных классов на уроках русского языка является обучение созданию сочинения.

В 2005–2006 гг. мы стали разработчиками проекта «Проектная деятельность учителя начальных классов по использованию информационных технологий на уроках русского языка в системе работы над текстом» (научный руководитель – доц. Т. В. Атапина).

Нами была проведена экспериментальная работа на базе МОУ СОШ № 12 в 4-х классах, в ходе которой мы разработали методические рекомендации по обучению младших школьников написанию сочинений на примере создания мультипликационного фильма, видеорекламы и мультимедийной презентации. Мы использовали самые разнообразные способы деятельности: дескриптивный (например, пересказ содержания просмотренного фрагмента мультипликационного фильма), классификационный (например, определение места мультипликационного фильма в историческом, т. е. зна-