

Однако обобщенная методика проектирования ИУС позволит любому педагогу сразу, грамотно, с учетом и в соответствии с современными требованиями спроектировать информационную систему, которая в последствии без дополнительных исследований предметной области позволит специалистам разработать программное обеспечение СУУП.

Н. Р. Тихонова

ИННОВАЦИОННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЛАСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ НЕЗАНЯТОГО НАСЕЛЕНИЯ

Необходимость в инновационной направленности педагогической деятельности в области обучения незанятого населения определяется следующим:

- во-первых, происходит изменение отношения преподавателей к самому факту освоения и применения педагогических новшеств. В условиях жесткой регламентации содержания учебного процесса преподаватель был ограничен не только в самостоятельном выборе новых программ, учебных пособий, но и в использовании новых приемов и способов педагогической деятельности. В современных условиях педагогическая деятельность в процессе обучения незанятого населения больше носит исследовательский характер, ориентированный на реальные производственные условия. Именно поэтому, важным направлением в этой сфере являются отработка технологии анализа и оценки вводимых преподавателями педагогических инноваций и создание условий для их успешной разработки и применения;

- во-вторых, происходящие социально-экономические и правовые преобразования обусловили необходимость коренного обновления системы дополнительного профессионального образования, методологии и технологии организации учебного процесса. Поэтому средством обновления образовательной политики выступают педагогические новшества, включенные в деятельность преподавателей;

- в-третьих, образовательные учреждения, сотрудничающие с центрами занятости населения в области обучения незанятого населения, при-

меняют инновационные педагогические технологии с целью достижения конкурентоспособности в условиях конкурсного отбора;

- в-четвертых, ситуация на рынке труда, система сформированных критериев отбора в отношении высококвалифицированных работников требуют постоянного поиска новых организационных форм и технологий обучения. В данной ситуации существенно возрастает роль и авторитет педагогического знания, ориентированного на профессиональные компетенции.

В связи с этим, профессиональное дополнительное образование в подготовке специалистов должно быть ориентировано на специфику кадровых потребностей рынка труда области. И в этом направлении образовательное учреждение находится в постоянном поиске, работая над расширением спектра подготовки профессий, поиском новых форм и методов обучения. Одним из важных аспектов в подготовке к профессиональной деятельности является последующее трудоустройство выпускников.

Опираясь на прогнозы рынка труда, требования потенциальных работодателей необходимо готовить таких специалистов, которые достойно бы конкурировали на рынке. Развитие производства и социальной сферы в условиях глобальных процессов информатизации требует специалистов, которые обладали бы достаточным объемом знаний и практических навыков для последующего трудоустройства. Но кроме этого необходимо дать возможность слушателям получить дополнительные знания по ряду дисциплин, таких как: «Кадровое делопроизводство», изучение программ «1С: Предприятие» и т. д. В конечном итоге, все это помогает людям найти достойное место.

Особое значение инновационные технологии приобретают в контексте обучения незанятого населения, так как слушатель должен быть адаптированным к изменяющимся условиям, должен полностью вписываться в новые производственные отношения. Педагог в сфере дополнительного профессионального образования должен четко представлять себе, что знания и умения его подопечных оцениваются востребованностью и успешностью деятельности на рынке труда. На современном этапе развития общества, образования у преподавателя есть прекрасная возможность в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта включить в рабочие программы новейшие научные разработки в области информационных технологий.

Основаниями инновационного процесса становятся как внутренние, так и внешние факторы: 1) взаимодействие преподавателя и слушателя;

2) развитие специализированных сфер человеческой деятельности (наука, техника, философия, религия, политика); 3) взаимодействие социальных партнеров в области социально-трудовых отношений; 4) поиск оптимальных форм управления учебным процессом. Предпосылками инновационного подхода являются творческие возможности преподавателя.

Специалисты образовательного учреждения должны внедрять в практику новые подходы в оказании образовательных услуг, перспективные обучающие технологии для взрослого населения. Это интерактивные мультимедийные компьютерные программы, а также технологии модульного и дистанционного обучения. Внедрение технологий дистанционного обучения особенно актуально для безработных граждан, проживающих как в сельской местности, так и в городах области.

К основным направлениям инновационной деятельности в области профессиональной подготовки и переподготовки незанятого населения можно отнести следующее:

- внедрение в учебный процесс электронного тестирования по теоретической части программы и активное применение средств вычислительной техники при выполнении (по возможности) реальных практических задач;
- развитие структуры дистанционного образования за счет совместной работы с органами занятости;
- разработка собственных и приобретение готовых электронных учебников по специальностям подготовки;
- использование активных форм обучения, работа над ситуационными задачами;
- разработка и внедрение деловых и ролевых игр, в процессе которых будут отрабатываться навыки принятия коллективных решений;
- внедрение широкого спектра дополнительных образовательных услуг, которые позволят слушателю получить не одну, а несколько смежных квалификаций.

Инновационные образовательные технологии предполагают определенный способ «бытия-в-образовании», отвечающий изменениям «человеческой ситуации» на современном этапе. При этом они способны содействовать как стабилизации ситуации на рынке труда, так и его изменениям, дифференциации (способствуя появлению новых востребованных специальностей, должностей, профессий, стилей профессиональной деятельности, мировоззренческих ориентаций и т. п.). Инновационные образова-

тельные технологии одновременно продолжают педагогические традиции (источник концептуальных и языковых средств для педагогического поиска, а также совокупности «предпосылочного» знания) и противостоят ей, расширяя наличный образовательный контекст. В этом плане для них особое значение имеет работа с нетрадиционными педагогическими методами и приемами. В данном случае инновационные технологии становятся итогом эффективной образовательной деятельности – динамичного взаимодействия образовательной среды.

Таким образом, инновационная направленность образовательной деятельности в подготовке незанятого населения предполагает включение преподавателей в процесс создания, освоения и использования педагогических новшеств в обучении, ориентированных на развитие практических навыков слушателей, повышение их информационного и коммуникационного потенциала.

М. А. Федулова,
А. Б. Чуркин

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНАМ ОТРАСЛЕВОЙ ПОДГОТОВКИ

В профессионально-педагогическом вузе существуют особенности подготовки педагогов профессионального обучения, которые определяют различия профессионально-педагогического образования от других видов профессионального образования. Эти особенности состоят в следующем: 1) ориентация подготовки специалистов направлена на группу рабочих профессий, профессионально-квалификационные требования к рабочим; 2) содержание технологической подготовки для будущей деятельности специалиста предполагает приемы проектирования и реализации индивидуальных (лично ориентированных) образовательных технологий подготовки рабочих по целому ряду профессий и обязательное получение квалификации по одной из них; 3) реализация профессионально-педагогической направленности образовательного процесса во всех дисциплинах всеми кафедрами вуза обеспечивается благодаря интеграции дисциплин психолого-педагогического и инженерно-технического профиля; 4) в основе профессиональной деятельности выпускников лежит педагогико-проекти-