

няет общая цель, и на основе общего взаимодействия происходит концентрация энергии объединения. Наблюдается проявление принципа энергоинформационного взаимодействия, происходит сосредоточение энергии каждого на цели, в результате повышается общеобразовательный, технический и культурный уровень каждого студента, что в конечном итоге приводит к качественному изменению сознания. Сознание поднимается на новый энергетический уровень своего развития.

Такие «Недели творчества» проводят и другие отделения колледжа: электротехническое, механическое, технологическое. Таким образом, общая энергетическая подготовка поднимает биоэнергетический потенциал развития сознания педагогического и студенческого коллективов. Это способствует повышению знаний и развитию нравственных принципов: взаимоуважения, самоотверженности, стремления к красоте, подвигу, любви к преподавателям, студенческому коллективу, учебному заведению.

Ю. П. Тетеркина

РОЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ В СОЦИАЛЬНО- ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ УЧАСТНИКОВ ЛОКАЛЬНЫХ ВООРУЖЕННЫХ КОНФЛИКТОВ

В социальной структуре российского общества участников локальных вооруженных конфликтов становится все больше. На сегодняшний день общество пока не способно воспринимать этих людей в качестве полноценных членов. В какой-то степени подозрительное отношение общества к этим людям можно объяснить: последствия посттравматического синдрома при выраженной социальной дезадаптации проявляются через некоторые формы аддикции (алкоголизм, наркомания), что приводит к семейным конфликтам, разводам, увольнениям с работы; через девиантное и делинквентное поведение (часто навыки, полученные на войне, используются в асоциальных целях: насилие, жестокость, убийства в мирное время). Известны факты суицидального поведения участников локальных вооруженных конфликтов. В обыденной жизни применительно к этой категории населения зачастую употребляется выражение «человек с большой психикой».

Современные исследования показывают, что участников локальных вооруженных конфликтов беспокоят плохие жилищные условия, низкий ма-

териальный уровень, тяжелый психологический климат в обществе, напряженная семейная обстановка, отсутствие постоянной работы. Эти проблемы во многом определяются трудностями профессиональной реализации.

Важную роль в социально-профессиональной адаптации участников локальных вооруженных конфликтов играет профессиональное образование как процесс и результат усвоения системы знаний, выработки умений и навыков, обеспечивающий определенный уровень развития познавательных потребностей и способностей человека и его подготовку к тому или иному виду профессиональной деятельности.

Профессиональное образование – один из показателей социального статуса индивида. Оно в значительной степени является для взрослого человека одним из способов решения важнейших жизненных проблем, в том числе жилищных и материальных.

Известно, что психофизиологические и социальные особенности участников локальных вооруженных конфликтов накладывает определенные ограничения на возможности их профессиональной реализации. Большинство из них не довольны своей работой в связи с отсутствием необходимого профессионального образования для выбора возможных направлений профессиональной реализации, низкой оплатой труда, выполнением часто неквалифицированной или малоквалифицированной работы, что создает преграды для карьерного роста и профессионального развития, конфликтами с начальством, что ведет к отсутствию постоянной работы.

Социальную дезадаптацию участников локальных вооруженных конфликтов можно отнести к экзогенному типу дезадаптации (тип дезадаптации, вызванный неблагоприятным влиянием внешних факторов) и институциональному виду дезадаптации (вид дезадаптации, при котором социальные институты задают требования, с которыми человек справиться не может). В данном случае дезадаптирующее воздействие оказывают армия и государство. Следовательно, именно государственные институты должны оказывать помощь данной категории населения, в том числе в области трудоустройства и получения профессионального образования.

В связи с этим необходимы разработка и реализация целевой программы в области образования участников локальных вооруженных конфликтов, разработка перечня профессий (специальностей) для профессионального обучения и переподготовки участников локальных боевых действий.