

Итак, мы видим возможности развития и функционирования понятия «образовательная компетенция». Изменение ее содержания и внутренней структуры при неизменной внешней форме может быть одним из шагов по решению ряда проблем современного образования, что обусловлено открытым для нового содержания характером понятия «образовательная компетенция».

Библиографический список

1. *Афанасьев Ю. Н.* Может ли образование быть не гуманитарным? // Вопросы философии. 2000, № 7. С. 37–42.
2. *Буева Л. П.* Кризис образования и проблемы философии образования // Вопросы философии. 1999, № 3. С. 12–19.
3. *Зайцев А. К.* Социальный конфликт. 2-е изд. М.: Academia, 2001.
4. *Кондаков А. М.* Стандарт – это согласованные требования семьи, общества и государства к результатам образования // Вестник образования, № 1. С. 10–18.
5. *Михайлов Ф. Т.* Философия образования: ее реальность и перспективы // Вопросы философии. 1999, № 8. С. 92–118.
6. *Печерий А. А.* Проблемы, которые нам решать // Химия в школе. 1995, № 5. С. 3–6.
7. *Пичугина Г. В.* Химия и повседневная жизнь человека. М.: Дрофа, 2004.
8. *Травушкин Г. Г., Ахтаханов Р. А.* Коренная реформа образования – единственный способ выживания человечества // Инновации в образовании. 2005, № 4. С. 22–27.
9. *Шишов Е. С., Агапов И. Г.* Компетентностный подход к образованию как необходимость // Мир образования – образование в мире. 2001, № 4. С. 8–19.

Н. Е. Жданова

РОЛЬ ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ВУЗА

О правовом воспитании следует говорить применительно именно к молодежи, наиболее динамичной части общества, с одинаковой готовностью воспринимать и положительное, и отрицательное. Вместе с тем, противоправный результат может быть отдален от времени, что позволяет

оказывать целенаправленное корректирующее воздействие на правовое сознание молодежи. В связи с этим существует необходимость развития правового воспитания молодежи.

Для того чтобы человек вел себя правомерно, он должен принять правоохраняемые социальные ценности, усвоить стереотипы правоисполнительного поведения.

В любом акте правового поведения обязательно проявляется правосознание действующего лица. Оно может характеризоваться знанием или незнанием конкретной нормы права, различной степенью авторитета государственной власти, закона, деятельности органов правоохраны в глазах индивида, солидарностью с действующими правовыми запретами и правовыми санкциями за их нарушение или же с негативным отношением к тому и другому.

Правовое воспитание – важная социальная система, которая дает возможность прививать гражданам правовые знания. Правовое воспитание – целенаправленный, организованный, управляемый педагогический процесс воздействия на правосознание индивидов, социальных групп, осуществляемый с помощью системы специально созданных правовоспитательных форм и средств.

Правовое воспитание как воспитательный комплекс, выполняет две основные функции. Первая состоит в передаче воспитываемым (индивидам, общественным группам) определенной суммы правовых знаний, умений и навыков, вторая – в формировании правовых идей, чувств, убеждений в правосознании указанных субъектов.

Сущность правового воспитания состоит в формировании правовых установок, отношений, мотивов деятельности в сфере, регулируемой правом. С помощью правового воспитания у человека развивается чувство уважения к праву, привычка соблюдать законы без каких-либо отклонений, стремление содействовать государственным органам и общественным организациям в укреплении законности и правопорядка.

Процесс правового воспитания протекает в рамках определенных отношений между людьми, регламентируемых нормами права.

Правовое воспитание осуществляется в рамках той или иной педагогической системы, имеет определенное организационное оформление. В процессе правового воспитания должны активно использоваться все имеющиеся группы правовоспитательных форм. Одной из таких форм яв-

ляется профессиональное образование (подготовка и обучение в высших учебных заведениях).

Воспитание граждан правового государства общество связывает с личностью педагога, его общей и правовой культурой, научными знаниями и педагогическим мастерством. Однако сегодня будущие педагоги из-за недостаточного внимания к правовому воспитанию и обучению в вузе нередко имеют низкий уровень правовой культуры. Реализуемые в педагогических вузах программы, имеющиеся учебники и учебные пособия по педагогике, психологии, социально-экономическим и специальным дисциплинам слабо рассматривают вопросы правовой культуры, правового воспитания учащихся. Недостаточно изучаются и проблемы профилактики правонарушений, диагностики реального уровня правовой воспитанности личности.

Формирование правовой культуры личности – это ее правовое образование, помогающее осознать социальную ценность права, понять смысл действующих законов и их личную значимость. В процессе правового образования происходит становление позитивного, развитого, целостного правосознания.

Перед современным образованием встает проблема защиты прав, свободы и достоинства студента педагогическими средствами.

Правовое воспитание, реализуемое в вузе, следует осуществлять с помощью различных правовоспитательных средств, применяя как материальные (нормативно-правовые акты и акты применения норм права, газеты, журналы, научно-популярную литературу и т. д.), так и устные средства (лекции, беседы, семинары и пр.).

Важную роль в формировании образовательного пространства вуза могут сыграть следующие компоненты:

- 1) организованное учебно-консультативное правовое бюро;
- 2) студенческие советы;
- 3) совет по профилактике правонарушений;
- 4) инспектор по защитам прав и интересам студентов.

Эффективным результатом любого из перечисленных компонентов должно стать:

- знание студентами системы основных правовых предписаний, правильное понимание и уяснение их содержания и значения;
- умение студентов самостоятельно применять правовые знания на практике, согласовывать повседневное поведение и личное отношение

к реальной действительности, свою практическую деятельность с полученными правовыми знаниями;

- привитие студентам прочного и устойчивого правового иммунитета (невосприимчивости) к совершению любых нарушений правовых норм.

Правовое воспитание в вузе ориентировано на усвоение студентами своих обязанностей и прав, форм поведения в вузе, ритуалов, традиций учебного заведения. Следовательно, процесс воспитания должен обеспечить переход правовых знаний в правовые убеждения воспитуемых. Правовое воспитание необходимо строить так, чтобы передаваемые правовые знания становились объектом ценностной ориентации для воспитуемых. Однако важно не только превратить знания правовых норм в убеждения и духовные ценности человека, но и выработать стойкую привычку поступать соответственно этим знаниям.

Таким образом, правовое воспитание в вузе должно стать фундаментом всей системы образования, в которой сама личность должна усвоить правовые нормы общества, включиться в систему правовых отношений путем формирования правовой культуры.

О. Н. Зяблова

ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ СРЕДСТВАМИ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Поиск новых образовательных технологий в важнейшей сфере педагогической деятельности – воспитательной – трудно переоценить. Воспитательная работа призвана «достроить» социальную характеристику выпускника существенным компонентом – духовностью. В современном образовательном пространстве этот компонент рассматривается как гражданское сознание молодежи.

В настоящее время формирование гражданского и исторического сознания молодежи рассматривается как весьма актуальная проблема. Именно это и ставится в качестве основной цели при организации воспитательного процесса, а также в ходе изучения как гуманитарных, так и специальных дисциплин. Безусловно, формирование гражданского и исторического сознания – весьма важный компонент не только образовательного,