

Развитию способности будущего педагога определять круг педагогических задач способствуют семинарские и лабораторные занятия, психолого-педагогические практикумы, педагогическая практика.

На семинарских и лабораторных занятиях, психолого-педагогических практикумах студенты учатся преодолевать немало трудностей: убедительно и терпеливо доказывать свою правоту, опровергать те или иные суждения, иметь собственное мнение по поводу тех или иных решений, а также результатов индивидуальной творческой деятельности.

В процессе вузовской подготовки мы применяем разнообразные средства и способы формирования ненасильственного взаимодействия:

- включение в содержание образования противоположных, взаимоисключающих сторон, свойств, отношений изучаемых объектов, процессов и явлений;

- использование историко-научных и биографических фактов и сведений, иллюстрирующих проявление отмеченных качеств в конкретных фрагментах научного познания;

- обращение к такому типу мышления, который ориентируется не столько на расчленение «противоборствующих» свойств и отношений, сколько на их единство, обеспечивающее целостность существования изучаемого процесса, их внутреннюю гармонию;

- представление изучаемого процесса в контексте многообразия методов, способов и средств (порой даже полярных), каждый из которых в отдельности не представляет полной картины – продуктивно лишь сочетание и т. д.

Н. Д. Кондрачук

ФОРМИРОВАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ ИНДУСТРИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА

В Бузулукском колледже промышленности и транспорта уже на протяжении почти 45 лет ведется подготовка специалистов среднего звена квалификации «мастер производственного обучения – техник». Наши выпускники работают в самых различных областях промышленности, сельского хозяйства, учреждений образования России и ближнего зарубежья. О качестве обучения можно судить по тому, что выпускники колледжа востребованы на рынке труда и не стоят на учете в службе занятости населения.

В 2005/06 уч. г. состоялся первый выпуск по специальности 0308 «Профессиональное обучение» повышенного уровня.

В своей работе мы используем компетентный подход, который считаем ключевым при обновлении образования.

Мировая образовательная практика и участники проекта Дельфи II подтверждают, что «ключевые компетенции» в системе образования обладают интегративной природой, объединяют знаниевую, навыковую, интеллектуальную, мотивационную и волевую сферы.

Мы формируем у студентов следующие ключевые компетенции:

- *социальные* – ответственность, самостоятельность; умение работать в коллективе; оптимальное сочетание личных интересов с интересами предприятия и общества; овладение умениями разрешать конфликты; ориентироваться на рынке труда, объективно оценивать свои возможности. Эти компетенции четко прослеживаются при прохождении студентами производственной и педагогической практик. Вместе с Дневником прохождения практики каждый студент получает анкету-характеристику с конкретными вопросами по сформированности у практикантов ключевых компетенций. После прохождения практики комиссия по отслеживанию качества выпуска специалистов проводит анализ анкет, заполненных руководителями образовательных учреждений, предприятий, в которых студенты проходили практику. По результатам анализа методистами разрабатываются конкретные рекомендации по формированию тех или иных компетенций у студентов в различных видах деятельности;

- *межкультурные* – умение взаимодействовать с людьми разных национальностей, так как в колледже учатся студенты разных национальностей (казахи – 8%, татары – 19, башкиры – 2%);

- *коммуникативные* – владение технологиями общения на иностранном языке, моделирование коммуникативного поведения; владение диалоговой, дискуссионной техникой коммуникации. На протяжении пяти лет обучения студенты колледжа изучают иностранные языки. Хорошо зарекомендовали себя интегрированные уроки: иностранный язык – автомобили, иностранный язык – техническое обслуживание автомобильного транспорта, иностранный язык – экономика. Планируется внедрить в практику учебной работы интегрированные уроки иностранного языка с психолого-педагогическими дисциплинами: педагогика, общая и профессиональная психология, основы педагогического мастерства, основы воспитательной работы. Таким образом, наши студенты овладевают тех-

ническими и педагогическими терминами на иностранном языке, разговорной практикой;

- *информационные* – владение информационно-коммуникационными технологиями, выработка критического отношения к социальной информации; умение работать в локальной и глобальной компьютерных сетях. В колледже создана единая локальная сеть, организована электронная библиотека, имеется доступ студентов и педагогов к сети INTERNET;

- *инновационные* – построение индивидуальных, образовательных и профессиональных траекторий развития студента, развитие критического и креативного мышления. В колледже создана психологическая служба, ведется личностно ориентированное обучение. Эффективно функционирует научное общество студентов. Выступление студентов на региональных научно-практических конференциях отмечены дипломами и премиями;

- *профессионально политехнические* – знание естественнонаучных основ техники и технического функционирования автоматизированных производств, системного управления ими. В колледже оборудованы две новые лаборатории: «Техническое обслуживание и ремонт автомобилей и двигателей», «Электрические и эксплуатационные материалы», оснащенные всем необходимым оборудованием и действующими стендами-моделями, выполненными студентами в качестве практической части дипломного проекта.

Методическая служба колледжа проводит работу с преподавателями по анализу государственных образовательных стандартов. Отмечены ключевые компетенции и рекомендованы методики для их формирования. Нами разработана матричная модель по профилям подготовки: «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта», «Электрификация и автоматизация сельского хозяйства», реализующая компетентностный подход при обучении.

С. С. Косенко

ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ПРОЦЕССЕ ТРУДОВОЙ ПОДГОТОВКИ

Взаимосвязь экономического и трудового воспитания объясняется тем, что данные виды воспитания объединены, прежде всего, общей целью подготовки человека к труду, экономическое воспитание начинается с трудового. «Человек познает экономические законы, понятия и категории