

ническими и педагогическими терминами на иностранном языке, разговорной практикой;

- *информационные* – владение информационно-коммуникационными технологиями, выработка критического отношения к социальной информации; умение работать в локальной и глобальной компьютерных сетях. В колледже создана единая локальная сеть, организована электронная библиотека, имеется доступ студентов и педагогов к сети INTERNET;

- *инновационные* – построение индивидуальных, образовательных и профессиональных траекторий развития студента, развитие критического и креативного мышления. В колледже создана психологическая служба, ведется личностно ориентированное обучение. Эффективно функционирует научное общество студентов. Выступление студентов на региональных научно-практических конференциях отмечены дипломами и премиями;

- *профессионально политехнические* – знание естественнонаучных основ техники и технического функционирования автоматизированных производств, системного управления ими. В колледже оборудованы две новые лаборатории: «Техническое обслуживание и ремонт автомобилей и двигателей», «Электрические и эксплуатационные материалы», оснащенные всем необходимым оборудованием и действующими стендами-моделями, выполненными студентами в качестве практической части дипломного проекта.

Методическая служба колледжа проводит работу с преподавателями по анализу государственных образовательных стандартов. Отмечены ключевые компетенции и рекомендованы методики для их формирования. Нами разработана матричная модель по профилям подготовки: «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта», «Электрификация и автоматизация сельского хозяйства», реализующая компетентностный подход при обучении.

С. С. Косенко

ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ПРОЦЕССЕ ТРУДОВОЙ ПОДГОТОВКИ

Взаимосвязь экономического и трудового воспитания объясняется тем, что данные виды воспитания объединены, прежде всего, общей целью подготовки человека к труду, экономическое воспитание начинается с трудового. «Человек познает экономические законы, понятия и категории

в трудовой деятельности, эффективное экономическое воспитание возможно лишь в процессе труда, иначе оно становится формальным, превращается в передачу и усвоение определенной суммы знаний» [2, с. 28–29]. Рассматривая экономическую подготовку школьников как единый процесс трудового, нравственного воспитания, умственного развития, ученые-педагоги сходятся во мнении, что учитель технологии и предпринимательства сумеет сформировать те качества личности, которые составляют цель экономического воспитания.

Известно, что в процессе труда человек имеет дело с материальными ценностями: дорогостоящим оборудованием, сырьем, энергетическими ресурсами. И от того, насколько умело, рационально он их использует, во многом зависит его движение вперед. Но есть еще и нематериальные ресурсы, рациональное использование и применение которых не меньше, а может быть, и больше влияет на качество выпускаемой продукции.

Каким же образом учитель труда может привить детям экономические навыки работы? Первый пример – это нормирование времени учащихся для выполнения учебно-практических работ.

Еще К. Маркс говорил, что «всякая экономия, в конечном счете, сводится к экономии времени», а Мольер в свое время заметил: «Кто время выиграл – все выиграл в итоге» [1]. В условиях производства технически обоснованные нормы времени, как на изготовление всего изделия, так и на выполнение отдельных операций – важное условие организации труда, успешной работы предприятия. Нормы задают темп производственному процессу и способствуют повышению производительности труда.

Важная задача экономического воспитания – научить школьников делать экономический выбор (принимать решение о выборе). Этому способствует творческая деятельность учащихся на основе использования творческих задач и заданий.

Решение творческих задач помогает вырабатывать у учащихся стремление к поиску оригинальных приемов достижения цели, они учатся анализировать полученное задание, выяснять пути ее решения, отыскивать характерные признаки технической разработки.

Основными критериями при выполнении творческого задания являются самостоятельность и оригинальность найденных способа или средств решения. Наивысшей оценки заслуживает самостоятельная разработка оригинальной схемы конструкции объекта с обоснованием решения и качественным оформлением для последующего изготовления технологической

документации. На балл ниже оценивается рациональное решение схемы конструкции изделия и качественное оформление необходимой для последующего исполнения объекта технологической документации, но с консультацией, вопросами к учителю. Снижается оценка при решении учащимися конструкции изделия со значительной помощью учителя при отсутствии обоснованного решения, наличия ошибок в оформлении технологической документации, необходимой для последующего изготовления объекта.

Развитию экономических знаний, навыков экономического анализа способствует ознакомление школьников с деятельностью местных предприятий путем личных встреч и бесед с рабочими, служащими, инженерно-техническими работниками, которые в доступной форме раскрывают перед учащимися экономическую необходимость, роль и место данного предприятия в экономике страны. Введение в школах производительного труда на базе учебных мастерских, производственных участков предприятий, ферм во внеурочное время поднимает на качественно новый, более высокий уровень процесс экономического воспитания в процессе трудовой подготовки школьников.

Практика экономического воспитания учащихся в процессе трудовой подготовки на базе различных школьных производств Челябинской области позволяет выделить основные направления, по которым оно осуществляется:

1) рациональный подбор объектов производительного труда школьников;

2) участие в обсуждении, принятии смет доходов и расходов, калькуляции выпускаемой продукции, распределение доходов, составление бизнес-планов, т. е. знакомство и непосредственное участие школьников в экономических взаимоотношениях с промышленными и сельскохозяйственными предприятиями;

3) знакомство учащихся в процессе производительного труда с моральными и материальными стимулами в отраслях промышленности, сельском хозяйстве, на транспорте, строительстве, в сфере обслуживания; с оплатой труда школьников;

4) техническое творчество как сфера созидательной деятельности школьников, активизирующей их познавательные способности, интерес и готовность к производительному труду.

Остановимся еще на одном направлении экономического воспитания в процессе трудовой подготовки школьников. В современных условиях многие выпускники общеобразовательных учреждений не могут найти се-

бе работу, определить собственную «нишу» в современной экономической жизни. В значительной степени данная проблема обусловлена недостаточно эффективной работой по формированию профессионального самоопределения и профессиональной ориентации школьников. В сложившейся ситуации необходимо по-новому оценить содержание, формы и результативность профориентационной работы с учащимися. Существовавшая в условиях плановой экономики система профориентации не соответствует современным социально-экономическим реалиям. Основной целью данной работы является формирование положительного, осмысленного отношения учащихся к планированию дальнейшей профессиональной деятельности, так как на уровне школы понятие «профессиональное самоопределение» понимается как совокупность следующих признаков: учащийся знает свои личностные данные; он информирован о содержании выбираемой профессии; ему известны требования к выбираемой профессии; учащийся устанавливает соответствие между имеющимися личностными качествами и выбираемой профессией.

С точки зрения большинства психологов, все это в комплексе определяет положительную психологическую установку школьника на *правильный* выбор будущей профессии, что в значительной степени обеспечивает в дальнейшем успешность его трудовой деятельности.

Библиографический список

1. Великие мысли великих людей: Антология афоризма: В 3 т. Т. 3. XIX–XX вв. / Сост. *И. И. Комарова, А. П. Кондрашов*. М., 1998.
2. *Рябинина Н. П.* Педагогические условия экономического воспитания учащихся старших классов: Дис. ... канд. пед. наук. Челябинск, 1984.

С. В. Куницкая

ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПА ПРИРОДОСООБРАЗНОСТИ И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ

В соответствии с современными тенденциями развития общества для системы образования все более характерными становятся такие принципиально новые черты, как динамизм, вариативность, интегративность, дифференцированность [1, с. 124], а также активно поддерживается и развива-