

гоприятные условия для воспитания эстетически образованной, творчески развитой, компетентной, конкурентноспособной личности: многообразие отделений, квалифицированные специалисты, способные дать более углубленные знания в области разных видов искусств. Существует реальная возможность привлечения преподавателей разных дисциплин для более углубленного воспитания учащихся различных отделений.

Данные положения, основанные на идее полихудожественного подхода, обусловили разработку комплексной программы «Музыкально-эстетическое воспитание учащихся» и ее апробацию в ДШИ.

Результаты апробации программы подтвердили, что полихудожественный подход к организации учебно-воспитательного процесса в ДШИ является инновационным, обеспечивает эффективность, качество музыкального образования: создает условия для реализации творческого потенциала всех участников образовательного процесса; включает применение новейших педагогических технологий; способствует повышению уровня мотивации субъектов образования, активизации познавательной, исполнительской, творческой деятельности учащихся.

О. Н. Мазина

## **ПРИНЦИПЫ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ И ПРЕОДОЛЕНИЯ АСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ**

Прогрессирующая тенденция непрерывного роста различных проявлений асоциального поведения ставит перед обществом в качестве одной из основных задач необходимость концентрации усилий, направленных не только на борьбу с вредными последствиями отклонений от социальных норм, но и, главным образом, на их предупреждение – устранение коренных причин и условий, прямо или опосредованно оказывающих отрицательное воздействие на поступки и действия человека.

Под предупреждением подразумеваются научно обоснованные и своевременно предпринимаемые действия, направленные на предотвращение возможных физических, психологических, педагогических или социокультурных коллизий у отдельных индивидов групп риска, сохранение, поддержание и защиту нормального условия жизни и здоровья людей, содействие им в достижении поставленных целей и раскрытие их внутренних потенциалов.

Предупреждение асоциального поведения предполагает систематически осуществляемое, целенаправленное предупредительное воздействие на отдельных лиц, ведущих антиобщественный образ жизни, в целях предупреждения преступлений и других асоциальных проявлений.

Цели и задачи процесса предупреждения асоциального поведения подростков должны опираться на основные правила, требования к деятельности, вытекающие из законов педагогического процесса, т. е. на педагогические принципы, которые интегрируют всевозможные формы, методы и приемы организации профилактико-педагогического процесса в целостную систему.

Работа с подростками, имеющими отклонения поведения, строится как на общепедагогических принципах (целостности и системности педагогического процесса, целенаправленности, сознательности и активности и др.), так и на принципах коррекционной педагогики:

- параллельного действия – предполагает взаимосвязь воспитательного воздействия на подростка со стороны педагогов (коллективная и индивидуальная работа), психолога, родителей;

- деятельностного подхода к предупреждению и преодолению асоциального поведения – заключается в формировании социальных норм, ценностных ориентаций, их превращение в привычное поведение; развитие адекватных положительных эмоций; активное вовлечение подростка в коллективную деятельность; формирование умения вступать во взаимодействие, определенные отношения с окружающими людьми; заполнение досуга здоровой деятельностью на основе собственного желания с учетом интересов и склонностей;

- синтеза диагностики и коррекции;

- подбора специалистов высокой квалификации, работающих с данной категорией подростков;

- гуманистической направленности – предполагает толерантное отношение к особенностям поведения этих подростков. Основным здесь является решение профилактических задач, а не выполнение карательных мероприятий; строгое, тактичное отношение всех субъектов воспитательного процесса по отношению к асоциальным подросткам;

- упреждения асоциальных проявлений подростков – заключается в четком, быстром реагировании на их действия, опираясь на результаты комплексного изучения индивидуальных особенностей, социальных связей, мотивов и обстоятельств совершаемых поступков;

- своевременности комплексной психолого-педагогической и медицинской помощи и поддержки;
- активизации (генерализации) положительных качеств личности – сводится к переориентации направленности негативного поведения подростка;
- искреннего понимания и сочувствия. Асоциальным подросткам нужна не жалость, а сочувствие. Только при наличии искреннего понимания и желания помочь им, такие подростки пойдут на контакт. Они недоверчивы и потому очень чутки к фальши в отношениях;
- заманчивой и привлекательной альтернативы;
- создания ситуации успеха. Педагогическое назначение ситуации успеха заключается в создании условий для личного индивидуального развития подростка. Без ощущения успеха у подростка пропадает интерес к учебным занятиям, но достижение успеха в его учебной деятельности затруднено рядом обстоятельств, среди которых можно назвать недостаток знаний и умений, психические и физиологические особенности развития, слабую саморегуляцию. Поэтому педагогически оправдано создание для асоциальных подростков ситуации успеха – субъективного переживания удовлетворения от процесса и результата самостоятельно выполненной деятельности;
- многоаспектности. Основными аспектами профилактической работы в образовательной среде выступают:
  - образовательный – формирует систему представлений и знаний о социально-психологических, медицинских, правовых, эстетических последствиях асоциального поведения;
  - социальный – ориентирован на формирование устойчивых, положительных моральных ценностей;
  - психологический – направлен на формирование антистрессовых личностных установок;
  - *легитимности* – предполагает осуществление целевой профилактической деятельности на основе принятия ее идеологии и доверительной поддержки большей части населения. Эта деятельность не должна нарушать права человека;
  - *аксиологичности* – основан на принятии общечеловеческих ценностей и норм поведения;
  - *солидарности и единства*, предполагающий межведомственное взаимодействие между государственными и общественными структурами;

- *ситуационной адекватности*, означающий соответствие профилактических действий в работе с проблемными подростками и реальной социально-экономической, социально-психологической ситуации в стране.

Таким образом, успешность профилактических мероприятий зависит от учета основных правил, требований к работе с асоциальными подростками, вытекающих из законов педагогического процесса, всестороннего учета и научного обоснования взаимодействия объективных и субъективных факторов, детерминирующих поведение личности в уже сложившейся или возможной, прогнозируемой жизненной ситуации.

Г. В. Михайлова

## **ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В КОЛЛЕДЖЕ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ**

Развитие рынка труда и рынка рабочей силы, меняющиеся социально-экономические условия требуют подготовки специалистов, владеющих не только специальными знаниями, но и обладающих определенными качествами, обеспечивающими их конкурентоспособность, профессиональную мобильность, умениями быстро переключаться с одного вида труда на другой и совмещать различные трудовые функции.

Важнейшее значение приобретают организация непрерывного профессионального образования, социальные факторы, возможность и способность выпускников адаптироваться в динамично меняющемся рынке труда.

Решение задачи непрерывного профессионального образования потребовало создания новых организационных форм обучения, адекватных рынку труда и требованиям общества. Возникла необходимость создания новой модели учебного заведения – профессиональный колледж, реализующего программы начального и среднего профессионального образования за 4-летний срок обучения. В данной модели нашли отражение результаты реформирования системы образования, осуществление процесса непрерывности.

При этом возникли противоречия между:

- требованиями, которые предъявляются со стороны общества и рынка труда к выпускнику и сложившейся системой подготовки рабочих и специалистов;