

- *ситуационной адекватности*, означающий соответствие профилактических действий в работе с проблемными подростками и реальной социально-экономической, социально-психологической ситуации в стране.

Таким образом, успешность профилактических мероприятий зависит от учета основных правил, требований к работе с асоциальными подростками, вытекающих из законов педагогического процесса, всестороннего учета и научного обоснования взаимодействия объективных и субъективных факторов, детерминирующих поведение личности в уже сложившейся или возможной, прогнозируемой жизненной ситуации.

Г. В. Михайлова

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В КОЛЛЕДЖЕ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

Развитие рынка труда и рынка рабочей силы, меняющиеся социально-экономические условия требуют подготовки специалистов, владеющих не только специальными знаниями, но и обладающих определенными качествами, обеспечивающими их конкурентоспособность, профессиональную мобильность, умениями быстро переключаться с одного вида труда на другой и совмещать различные трудовые функции.

Важнейшее значение приобретают организация непрерывного профессионального образования, социальные факторы, возможность и способность выпускников адаптироваться в динамично меняющемся рынке труда.

Решение задачи непрерывного профессионального образования потребовало создания новых организационных форм обучения, адекватных рынку труда и требованиям общества. Возникла необходимость создания новой модели учебного заведения – профессиональный колледж, реализующего программы начального и среднего профессионального образования за 4-летний срок обучения. В данной модели нашли отражение результаты реформирования системы образования, осуществление процесса непрерывности.

При этом возникли противоречия между:

- требованиями, которые предъявляются со стороны общества и рынка труда к выпускнику и сложившейся системой подготовки рабочих и специалистов;

- наличием научных разработок по теории интеграции и непрерывности обучения и недостаточной разработанностью структуры и содержания обучения;

- необходимостью введения инноваций в деятельность профессиональных колледжей и устоявшейся организационной структурой;

- необходимостью удовлетворения запросов личности и общества в многоуровневом образовании и отсутствием правоустанавливающих документов для реализации такого образования в профессиональном колледже.

Выделенные противоречия обозначили проблему, заключающуюся в определении содержания и структуры подготовки специалистов в профессиональном колледже, реализующем интегрированные программы начального и среднего профессионального образования, обеспечивающие преемственность, гибкость, мобильность и непрерывность процесса обучения.

Для решения данной проблемы необходимо разработать структуру и содержание непрерывной подготовки специалистов профессионального колледжа, реализующего интегрированные программы начального и среднего профессионального образования за 4-летний срок обучения, которые бы позволили обеспечить соответствие уровня квалификации все возрастающим требованиям личности, общества, рынка труда.

В соответствии с поставленной целью нами решались следующие задачи:

1. Разработать модель образовательного учреждения непрерывной профессиональной подготовки специалистов среднего звена нового типа, реализующего программы начального и среднего профессионального образования за 4-летний срок обучения.

2. Разработать интегрированные экспериментальные учебные планы по пяти ведущим специальностям (140613 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования», 150203 «Сварочное производство», 190604 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта», 230105 «Программное обеспечение вычислительной техники и автоматизированных систем», 260502 «Технология продукции общественного питания»).

3. Разработать интегрированные образовательные программы по учебным дисциплинам СПО по специальностям 260502 «Технология продукции общественного питания», 140613 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования», 150203 «Сва-

рочное производство», 190604 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта», 230105 «Программное обеспечение вычислительной техники и автоматизированных систем».

4. Сформировать содержание обучения, основанного на принципах преемственности и непрерывности, позволяющего быстро реагировать на меняющиеся тенденции развития рынка труда.

Разработка модели нового типа образовательного учреждения – профессиональный колледж, интегрирующего содержание начального и среднего профессионального образования за период четырехлетнего обучения, предполагала проведение:

- сравнительного анализа перечня общепрофессиональных, специальных дисциплин и предметов, производственной (профессиональной) практики в рамках учебных планов подготовки по обозначенной специальности СПО и родственной профессии НПО;
- сравнительного анализа учебных программ по родственным дисциплинам и производственной (профессиональной) практике.

Разработанное на основе принципа преемственности образовательных программ содержание непрерывной профессиональной подготовки специалистов в профессиональном колледже, реализующем интегрированные программы начального и среднего профессионального образования, позволило осуществить преемственность программ обеих уровней профессионального образования без утраты их качественной определенности, заложенной стандартами уровней среднего и начального профессионального образования.

В процессе проводимой нами экспериментальной апробации элементов системы непрерывного профессионального образования уточнялись уровень и объем необходимых для изучения студентами знаний, возможности их применения, определялись динамика отношения обучаемых к профессиональной деятельности и характеристики формируемых профессионально значимых качеств личности.

Предполагаемый социальный и экономический эффект заключался в следующем:

- сокращении общих сроков последовательного обучения по сравнению с имеющимися (существующее положение – 3 года в училище и 2 года 10 месяцев в колледже; в эксперименте – 2 года в училище и 1 год 10 месяцев в колледже);

- сокращении отсева студентов благодаря полученной в училище профессии;
- углублении научно-исследовательской подготовки студентов в колледже за счет использования резерва времени, получаемого путем устранения дублирования при изучении ряда дисциплин по согласованным преемственным учебным планам и программам;
- совершенствовании психолого-педагогической и производственной подготовки;
- повышении качества подготовки выпускников.

А. Р. Мукадасова

ЗНАЧЕНИЕ ЦЕННОСТЕЙ В ЛИЧНОСТНОМ, ГРАЖДАНСКОМ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ МОЛОДЕЖИ

Начиная с 2003 г. в Уфимском государственном профессионально-педагогическом колледже осуществляется исследование молодежи (учащихся), процесс ее социализации. В качестве метода опроса применялось очное анкетирование. Оценка социальных изменений молодежи осуществляется в соответствии с тем, насколько они влияют на динамику ценностных ориентаций. В рамках нашего исследования мы изучаем, насколько молодежь интегрирована в сферы образования и культуры и как это отражается на динамике ценностных ориентаций.

В сфере образования молодежи отмечены положительные тенденции. После резкого снижения неуклонно повышается ценность образования. Если в 2003 г. 41,9% респондентов признавали знание главным достоянием человека, в 2006 г. такого мнения придерживались 48,6%. Намечалась также положительная тенденция снижения инструментальной ценности образования (с 40,3% в 2003 г. до 33,2% в 2006 г.). Доля молодых людей, для которых ценностью в образовании являются знания, а не средство достижения других целей достигло последние три года 59,1%. Это означает, что прежние, дореформенные ценности образования в молодежной среде возрождаются.

Характер интеграции молодежи в сферу культуры не претерпел существенных изменений. Видимо, тенденция прагматизации общественно-