

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Как социальный и педагогический феномен система профессионально-педагогического образования представляет собой специфическую разновидность образования, в рамках которой осуществляется подготовка преподавателей технических и специальных дисциплин, мастеров производственного обучения для профессиональных учебных заведений. Особенность профессионально-педагогического образования состоит в том, что оно оказывает влияние на состояние и развитие социально-экономической и культурной сфер общества дважды: вначале качеством подготовки самих педагогов профессионального обучения, затем уровнем знаний и навыков подготовленных ими выпускников профессиональных учебных заведений. В связи с этим проблемы подготовки педагогов профессионального обучения носят системообразующий характер для систем начального и среднего профессионального образования.

Система профессионально-педагогического образования имеет существенные особенности, отличающие его от педагогического и инженерно-технического образования, которые проявляются и в ориентации подготовки специалистов, и в реализации профессиональной направленности образовательного процесса, и в особенностях профессиональной деятельности выпускников.

Сущность профессионально-педагогического образования состоит, в первую очередь, в сочетании и глубокой интеграции трех компонентов обучения специалистов: отраслевой, психолого-педагогической подготовки, подготовки по рабочей профессии. При этом психолого-педагогическая подготовка рассматривается как системообразующий фактор всего содержания образования данного профиля, т. е. педагогическое знание является методологическим, обеспечивающим целенаправленность технической подготовки специалистов и его нравственной ответственности в практической деятельности.

В содержательном плане профессионально-педагогическое образование представляет собой процесс формирования личности, способной к эф-

фективному осуществлению подготовки человека к деятельности по конкретной профессии, выполнению полного спектра профессионально-педагогических функций, а также к самореализации в профессиональной деятельности.

Система профессионально-педагогического образования в настоящее время объективно требует качественного развития и интенсивного обновления, что может и должно быть осуществлено с помощью инновационной педагогической деятельности. Необходимость обновления профессионально-педагогического образования, прежде всего, связана:

- со сменой знаниевой (традиционной) парадигмы образования – это вызывает смену целей, задач, приоритетов образования, необходимость преобразования и развития всех компонентов системы профессионально-педагогического образования;

- с необходимостью вхождения России в мировые интеграционные образовательные процессы, без которых невозможно обеспечить конкурентоспособность и инновационное устойчивое развитие всей системы ответственного профессионального образования;

- с увеличением потребности в профессионально-педагогических кадрах, способных к осуществлению эффективной опережающей профессиональной подготовки рабочих кадров в условиях ускорения научно-технического прогресса.

Это формирует широкие возможности для инновационных разработок в системе профессионально-педагогического образования в настоящее время. Анализ специальной литературы позволил выделить основные направления инновационных разработок в системе профессионально-педагогического образования, которые связаны с:

- возможностями реализации гуманистической парадигмы через усиление психолого-педагогической составляющей профессионального, в том числе, и технического образования;

- возможностями совмещения функций преподавателя спецдисциплин и мастера производственного обучения, т. е. формирования педагога универсального плана;

- возможностями организации и развития учебно-научно-производственных комплексов, объединяющих учебное заведение, научно-исследовательские структуры, базовые для проведения педагогической и производственной практики учреждения и предприятия;

- возможностями создания и применения интегративных курсов, объединяющих изучение специальной дисциплины и методики ее преподавания, а также обобщающее-систематизирующих курсов, которые обеспечат переход от дисциплинарно-информационного подхода в определении содержания образования к интегративно-базисному и инвариантно-знаниевому.

Таким образом, возможности инновационных разработок в системе профессионально-педагогического образования тесно связаны с особенностями данного вида образования: интегративностью, фундаментальностью, гибкостью, глубокой психолого-педагогической подготовкой. Основные инновационные разработки направлены в основном на усиление гуманизации и фундаментализации образования, повышение профессиональной гибкости и мобильности специалистов, расширение интеграции данной системы с научными и производственными структурами.

С. В. Санникова

ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

В качестве одной из главных задач модернизации образования Российской Федерации выделяется обеспечение знания на уровне функциональной грамотности как минимум одного иностранного языка выпускниками полной средней школы. Совершенно очевидно, что решение этой задачи возможно при наличии в стране хорошо подготовленных учителей иностранного языка. Обновление процесса подготовки учителя может осуществляться по двум основным направлениям:

- изменение технологической стороны обучения;
- изменение содержания обучения.

Анализируя современные тенденции в преподавании иностранных языков, можно сделать вывод о том, что они связаны как с радикальной сменой методической парадигмы, так и с техническим, и технологическим обновлением процесса обучения. Вероятно, поэтому проблема различия технологий и методик до сих пор достаточно дискуссионная.

Характерная ошибка сегодняшнего обучения иностранным языкам – смешение понятий «технология» и «методика преподавания» и подмена, тем самым, инновационных технологий новыми приемами и методами