

- возможностями создания и применения интегративных курсов, объединяющих изучение специальной дисциплины и методики ее преподавания, а также обобщающее-систематизирующих курсов, которые обеспечат переход от дисциплинарно-информационного подхода в определении содержания образования к интегративно-базисному и инвариантно-знаниевому.

Таким образом, возможности инновационных разработок в системе профессионально-педагогического образования тесно связаны с особенностями данного вида образования: интегративностью, фундаментальностью, гибкостью, глубокой психолого-педагогической подготовкой. Основные инновационные разработки направлены в основном на усиление гуманизации и фундаментализации образования, повышение профессиональной гибкости и мобильности специалистов, расширение интеграции данной системы с научными и производственными структурами.

С. В. Санникова

## **ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

В качестве одной из главных задач модернизации образования Российской Федерации выделяется обеспечение знания на уровне функциональной грамотности как минимум одного иностранного языка выпускниками полной средней школы. Совершенно очевидно, что решение этой задачи возможно при наличии в стране хорошо подготовленных учителей иностранного языка. Обновление процесса подготовки учителя может осуществляться по двум основным направлениям:

- изменение технологической стороны обучения;
- изменение содержания обучения.

Анализируя современные тенденции в преподавании иностранных языков, можно сделать вывод о том, что они связаны как с радикальной сменой методической парадигмы, так и с техническим, и технологическим обновлением процесса обучения. Вероятно, поэтому проблема различия технологий и методик до сих пор достаточно дискуссионная.

Характерная ошибка сегодняшнего обучения иностранным языкам – смешение понятий «технология» и «методика преподавания» и подмена, тем самым, инновационных технологий новыми приемами и методами

обучения. По сравнению с методикой преподавания, технологию обучения можно охарактеризовать следующими специфическими особенностями:

- нацеленностью на охват гораздо большего диапазона процессов;
- целенаправленным совершенствованием личности обучаемого, его профессионально-значимых качеств;
- научностью, т. е. методологическим и теоретическим обоснованием процессов, с которыми технология имеет дело;
- способностью в результате этого вызвать к жизни новые процессы (с акцентом на креативность);
- управление процессом обучения можно сделать более целенаправленным, оптимизированным, рациональным, значимым и эффективным.

В то же время нельзя противопоставлять эти два понятия. Мы разделяем точку зрения М. Я. Виленского на *технологию обучения как более высокую стадию развития методики*, когда наряду с ее персонификацией производится детальная разработка основных составляющих: целеобразования, прогнозирования, выбора оптимальных форм, методов и средств обучения, организации взаимодействия участников учебного процесса, оценки, контроля и коррекции знаний, умений и навыков обучающихся с целью гарантированного достижения дидактических целей. Таким образом, любая методика может быть доведена до уровня технологии.

Технологическое обновление процесса обучения иностранному языку выражается и в массированном наступлении новых средств обучения.

К средствам относятся, с одной стороны, различные виды деятельности, а с другой – совокупность предметов, привлекаемых для педагогической работы.

В настоящее время наряду с обычными средствами обучения и воспитания широкое распространение получает компьютеризация образования.

В документах по модернизации образования четко выделены три приоритетных направления: информатизация образования, обучение иностранному языку, овладение социально-экономическими знаниями.

Возможно предположить, что на современном этапе модернизации образования имеет место тенденция слияния образовательных и информационных технологий и формирование на этой основе принципиально новых интегрированных технологий обучения. Использование информационных технологий раскрывает огромные возможности компьютера как средства обучения. На сегодняшний день существует большое количество мульти-

медийных обучающих программ, а Интернет предоставляет колоссальные возможности и услуги информационного и коммуникативного характера.

Новые требования общества к уровню образованности и развития личности изменили и технологии преподавания. В последнее время все больше сторонников приобретает метод проектов. Вслед за Е. Г. Полат мы относим метод проектов к технологиям XXI в., предусматривающим, прежде всего, умение адаптироваться к стремительно меняющимся условиям жизни человека постиндустриального общества.

В рамках исследуемой нами проблемы – формирование социокультурной компетенции будущих учителей – наибольший интерес вызывает Интернет-проект, основными характеристиками которого являются диалогичность, проблемность, межпредметность, креативность и социальная значимость.

Требование уметь самостоятельно конструировать собственные знания способствует вовлечению личности в процесс поиска и обработки информации, в течение которого происходит накопление, организация и структурирование знаний о мире, т. е. осуществляется конструирование тезауруса культурно-языковой личности.

В целом использование Интернет-проектов позволяет реализовать те образовательные ориентиры, которые в документах ЮНЕСКО определены как современные:

- массовый характер, непрерывность образования (как новое качество);
- значимость образования, как для индивида, так и для общественных ожиданий и социальных норм;
- ориентация на активное освоение человеком способов познавательной деятельности;
- адаптация образовательного процесса к запросам и потребностям личности;
- ориентация обучения на личность учащегося, обеспечение возможностей его самораскрытия.

В качестве методико-технологического инструмента формирования специалиста нового типа, компетентного профессионала могут служить и активные методы обучения: проблемные лекции, лекции вдвоем, деловые и ролевые игры, тренинги и др. Особенностью активных методов обучения является направленность на широкую социализацию индивида, обогащение социокультурным опытом, норм, ценностей, традиций. Методы активного обучения обеспечивают формирование умений самостоятельно

критически мыслить, использовать язык в профессиональных целях, общительности, толерантности, рефлексии. По справедливому замечанию Е. Г. Полат, активные методы позволяют при интеграции в учебно-воспитательный процесс достигать поставленных любой программой целей по каждому учебному предмету другими, альтернативными традиционным, способами, сохраняя при этом все достижения отечественной дидактики, педагогической психологии, частных методик. Вместе с тем, на наш взгляд, внедрение методов активного обучения в образовательный процесс подготовки будущих учителей не должно означать отказ от форм и методов традиционного обучения. Комплексное использование инновационных технологий обучения в сочетании с традиционными методами должно стать обыденным на переходном этапе модернизации образования.

Е. М. Сартакова

## **КАЧЕСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И Я-КОНЦЕПЦИЯ СТУДЕНТА**

Законодатель ставит перед вузами задачи повышения качества высшего профессионального образования и конкурентоспособности выпускников вузов на рынке труда. Важнейшей характеристикой результата образовательного процесса является уровень образованности выпускника.

Понятие образованности обсуждается в научных работах Б. С. Гершунского, С. И. Гессена, Е. А. Лаврухиной, В. С. Леднева, Г. Н. Серикова и др. Г. Н. Сериков определяет образованность как свойство личности, которое приобретает в процессе образования и выражает меру усвоения части социального опыта и способность использовать его. А. П. Тряпицина определяет образованность через способность личности решать задачи различного характера: познавательные, ценностно-ориентационные, коммуникативные и др.

Выпускник вуза должен не только уметь решать сложные профессиональные задачи, но и быть готовым их решать. Иными словами, он должен иметь сформированное профессиональное самосознание. Оно характеризуется удовлетворенностью выбранной профессией, устойчивой профессиональной направленностью, готовностью к решению сложных задач, положительной и адекватной самооценкой.