

ментов, соединение в единое целое фрагментов, снятых в разное время, но демонстрирующих одно методическое явление. Монтаж дает возможность использовать в рамках видеофильма реальные занятия, игровые сцены, теоретический учебный материал. Посредством выбора нужного *ракурса* можно обратить внимание студентов на моменты, которые не могут быть ими замечены при непосредственном наблюдении практического занятия.

В реализации мотивационной функции обучения важная роль отводится *ведущему*, который должен обладать способностью пробуждать и стимулировать интерес обучаемых, уметь увлекать их, тем самым компенсируя отсутствие непосредственной обратной связи, имеющее место при телевизионном обучении. При создании учебного видеофильма важно сочетать в его структуре *элементы чувственного и рационального содержания*.

Ведущая роль в организации и проведении практических занятий с использованием видеофильмов должна сохраняться за преподавателем. Применение телевидения способствует более активному и целенаправленному восприятию учебного материала, повышению самостоятельности студентов, а также позволяет преподавателю более рационально управлять их учебно-познавательной деятельностью.

В. П. Кисеева

О ПРОБЛЕМЕ ИССЛЕДОВАНИЯ СПОСОБНОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ ВЗРОСЛЫХ

Социально-экономическая ситуация в России и переход к рыночной экономике предъявляют новые требования к эффективному использованию трудового потенциала российского общества.

В условиях высокой ценовой конкуренции каждой организации для повышения способности к развитию и конкурентоспособности требуется высокий уровень развития трудовых ресурсов, т.е. необходимы профессионально мобильные специалисты с высоким уровнем профессиональной компетентности, личных ресурсов и адекватным осознанием собственных возможностей и границ.

Развитие личности связано с повышением уровня развития организации, расширением горизонтов сознания и мировосприятия, возрастанием способности осуществлять себя в сложной системе жизненных отношений и уровня самосознания (Л. И. Анцыферова).

Таким образом, обозначается проблема выявления условий и факторов эффективного развития работника. При этом факторы и условия, которые обеспечивают успешность профессиональной деятельности и требуемое профессионально-квалификационное соответствие, не исследованы относительно к сложившейся в настоящий момент ситуации. Это делает данную проблему остро актуальной.

К тому же, учитывая современные потребности российских организаций в формировании кадрового резерва, сопровождении карьеры, обучении и повышении квалификации специалистов, необходимо обозначить проблему выявления профессионального потенциала личности на разных стадиях карьеры. Таким образом, остро актуальной становится не только проблема диагностики уровня профессионального развития (профессионального опыта, профессиональных способностей, уровня компетентности и т.д.), что на сегодняшний день успешно обеспечивает современная диагностика, но и проблема *прогнозирования* успешности развития специалиста. Необходимо выявить объективные, субъективные показатели измерения способности к анализу прошлого, настоящего, будущего, а также показатели отношения к собственному пути развития.

Итак, важным и актуальным представляется изучение процесса формирования способности к профессиональному развитию как условия эффективного профессионального образования, успешной профессиональной карьеры и высокой конкурентоспособности работника.

Развитие личности, успешность ее профессионального становления, профессиональной деятельности зависит от наличия у нее определенных сформированных структур.

Одну из таких структур выделяет Л. И. Анцыферова и обозначает ее как способность личности к развитию. Данная способность включает в себя три частные подструктуры. Первая – способность удерживать, сохранять все позитивное содержание своей истории, аккумулировать результаты развития. Вторая – способность актуализировать потенциальное содержание своего сознания, включать его в актуальные связи, обладать сензитивностью к непреднамеренным, случайным, стихийно возникшим результатам прошлой деятельности. Третья – способность создавать нечто новое и в мире, и в себе, расширяя при этом сферу потенциального.

Говоря о профессиональном развитии личности, можно предположить зависимость успешности карьеры, профессиональной деятельности от наличия у специалиста *способности к профессиональному развитию*, зависящей от отношения личности к ее прошлому, настоящему и будущему.