

курса, были перенесены школьниками на учебную деятельность. У учащихся был отмечен рост учебной мотивации.

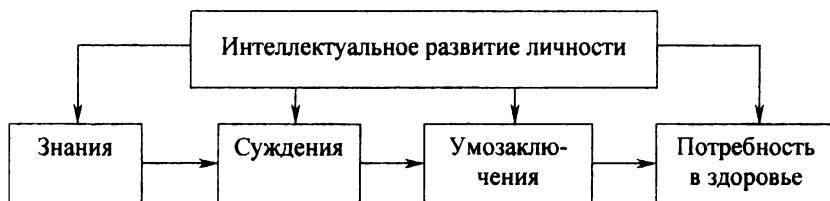
С. А. Марчук

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ УГППУ

Вопросы развития физической культуры как важного фактора гармонизации становления личности не могут быть решены без коренного изменения отношения к образовательному аспекту физического воспитания в вузе. Должна быть установка на усвоение комплекса знаний. Необходимо способствовать расширению и углублению того аспекта физкультурных знаний у студента, который касается достижения нравственных, духовных, эстетических ценностей физической культуры и спорта (а не только укрепления здоровья, профилактики заболеваний, улучшения самочувствия и т.п.), а также здорового образа жизни и формирования физической культуры личности.

Главная причина стратегических ошибок в развитии физического воспитания заключается в том, что упор, по существу, делается не на формирование физической культуры занимающихся, а лишь на одну из ее составляющих – физическую подготовленность. Необходимость решения двуединой задачи овладения знаниями и развития физического потенциала заставляет искать новые пути организации учебного процесса.

Для решения этой задачи можно предложить упрощенную схему механизма интеллектуального развития личности на занятиях по физическому воспитанию, включающую в себя знания, суждения, умозаключения, потребность в здоровье.



Как показано на схеме, между составными частями существует прямая и обратная связь.

Знания являются основой любой деятельности человека. Приобретаемые в процессе физического воспитания знания могут быть разнообразными, могут включать в себя элементы философии, общих и частных дисциплин медико-биологического, педагогического и психологического циклов, элементы математики, физики, химии, механики, дисциплин инженерно-технического цикла, организации и управления и др. В процессе воспитания студент приобретает определенные знания, суждения, мысли. На основе умозаключений формируется мотивация, в данном случае на потребность в здоровье. Чтобы вооружить студентов комплексом знаний и создать новую формулу учебного занятия, потребуется разработка новой концепции физкультурного образования студентов, интеграция учебного материала по основам тренировки, биомеханики, физиологии и гигиене физической подготовки с курсами физики, химии, гигиены, анатомии, физиологии и т.п. При этом необходимо предоставить преподавателям возможность в максимальной степени использовать свой творческий, педагогический, организаторский и спортивный потенциал.

Жизнь требует коренного переустройства учебного процесса по физическому воспитанию в высшей школе, существенного повышения его эффективности. Это будет способствовать всестороннему развитию личности студента: с одной стороны, положительно влиять на укрепление здоровья, формировать физические и психофизиологические качества, с другой – развивать умственные способности студентов и повышать их профессионально-педагогическую квалификацию.

Е. В. Михайлова

ВЛИЯНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА СТАНОВЛЕНИЕ ИХ ГОТОВНОСТИ К САМООБРАЗОВАНИЮ

◀ Анализ литературы показывает, что значительная часть выпускников образовательных учреждений испытывают затруднения в организации и реализации самообразования из-за отсутствия соответствующей подготовки или ее недостаточности. Одной из главных задач подготовки специалистов является формирование у студентов готовности к самообразованию. Для решения этой задачи требуется разработка лично ориентированной программы профессионального образования.