

ности, способов и приемов общения преподавателя и студента в социокультурном образовательном пространстве.

А. П. Сергеев

НОВЫЙ ВЗГЛЯД НА СТАРЫЕ ПРОБЛЕМЫ: РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТА, ИЛИ РЕШЕНИЕ ЗАГАДОК ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ МОЗГА ЧЕЛОВЕКА

С биологической точки зрения человек рассматривается как высшая ступень развития животных на земле. В процессе эволюции человек добавил к тому, что присуще животному, приобретает и то, что свойственно исключительно только ему – вторую сигнальную систему, в которой рефлекторная деятельность опосредована через речь. Этим вводится новый принцип нервной деятельности, обуславливающий безграничную ориентировку в окружающем мире.

В процессе онтогенеза посредством органов чувств человек научается различать множество сигналов внешнего мира, в том числе и достаточно сложных – речевых, которые поступают к нему в виде огромного потока информации, а мозг, независимо от желания человека, реагирует на этот поток.

Учение о высшей нервной деятельности позволило раскрыть физиологическую основу и закономерности психической деятельности.

Исследования в области философии и физиологии дают основание считать, что для процесса обучения важны:

- высокая требовательность к профессиональным и моральным качествам преподавателя;
- комплекс воздействия на структуры мозга – ключ к развитию эмоционально-мотивационных психических состояний;
- использование в обучении онтогенетической потребности и реакции на новизну;
- проявление интеллекта во всех формах деятельности.