

центральной задачей, используют модели для воспроизведения прошлого в начале и конце исследования, объяснения определенных событий по аналогии и др.

Таким образом, модель как особая гносеологическая форма может быть понята лишь в плане ее разнообразных функций на всех уровнях педагогического познания, а не только в связи с методом моделирования как формализованным по существу способом познания. В процессе познания педагогическая модель выступает как средство организации исследования, которое в разных формах присутствует на всех этапах познавательного процесса в качестве исходного идеализированного объекта, обозначающего непосредственный предмет познания на эмпирическом уровне, систематизирующего начала теоретического исследования, рабочей гипотезы, результата исследования, если построение такого идеализированного объекта являлось целью. Моделирование в нашем исследовании служит способом раскрытия многогранных причин педагогических явлений. Это позволяет обнаруживать закономерности при пересечении различных сторон педагогического явления.

**О. В. Тарасюк,
О. А. Альчикова**

ДИАГНОСТИКА КАК СРЕДСТВО УПРАВЛЕНИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКОЙ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

Подготовка педагогов, осуществляющих обучение будущих рабочих в учреждениях начального профессионального образования, является актуальной проблемой.

Существенные изменения, происходящие в области промышленного производства в связи с внедрением передовых технологий, требуют высокой и мобильной профессиональной подготовки рабочих, для обеспечения которой педагогам профессиональной школы необходимы не столько глубина знаний конкретных технологических условий производства, сколько знание основ всех видов соответствующего производства. Для этого педагог должен не просто механически передавать готовые технологические знания, а уметь квалифицированно преобразовывать их в учебные дисциплины с целью обучения будущих рабочих. Другими словами, педагог профессиональной школы должен быть подготовлен к проектированию и реализации учебного про-

цесса, направленного на подготовку рабочих, т.е. владеть методическими знаниями и умениями. Эти основные требования определяют так называемый социальный заказ, отраженный в Государственном стандарте профессионально-педагогического образования.

Уровень подготовки педагога профессиональной школы определяется оценкой качества подготовки этого специалиста. Качество подготовки специалиста – это упорядоченная совокупность свойств, которая обуславливает пригодность данного специалиста для удовлетворения общественных потребностей. Так как в основе труда педагога профессиональной школы лежит педагогический труд, то одной из его основных функций будет являться методическая функция. Дисциплина «Проектирование и организация методики профессионального обучения» нацелена на формирование у будущих педагогов профессиональной школы методических знаний и умений. Определить качество методической подготовки в рамках этой дисциплины позволяет контроль знаний, умений и навыков, осуществляемый по результатам диагностики, которая в данном случае и служит средством контроля. Педагогическая практика все больше нуждается в оперативной диагностике достигнутого познавательного уровня обучаемых, так как эффективно управлять процессами формирования профессиональных знаний и умений, а также личностных качеств будущих специалистов невозможно без знания темпов и особенностей, происходящих в личности изменений. Таким образом, можно отметить, что диагностика – это процесс выявления и оценки интересующих знаний и умений, а также свойств личности.

Разработка системы диагностики с целью выявления качества формирования методических знаний и умений у студентов профессионально-педагогического вуза предусматривала выделение состава значимых для педагога профессиональной школы знаний, умений и навыков, по каждому из которых сначала задавались критерии оценки, затем проводились обобщенные испытательные мероприятия (лабораторные работы, лабораторно-практические занятия, тестирование и т.д.). От глубины постановки и специфики целей диагностики зависит весь процесс, применяемый инструментарий. На качество диагностики, ее действенность влияет правильный выбор диагностики. Каждому виду соответствует своя организация. В нашем случае качественная диагностика знаний и умений, формируемых у студентов в процессе изучения такой дисциплины методического характера, как «Проектирование и организация МПО», необходима, так как эти знания и умения в дальнейшем будут служить основой для изучения последующих методических дисциплин.