

ИЗ ОПЫТА ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Учебный процесс в высшей школе должен быть подчинен не столько задаче информационного насыщения, сколько развитию активности и самостоятельности студентов, развитию их способности к самостоятельному поиску и усвоению новой информации. Указанной цели нельзя достичь без рационально спланированной самостоятельной работы студентов (СРС). Для организации этой работы необходимо определить цели изучения каждой темы курса, перечень знаний и умений, которые должны быть сформированы у студентов после изучения данной дисциплины, сформулировать задания и сгруппировать их в блоки для использования на лекциях, практических занятиях, при выполнении индивидуальных и домашних работ, разработать варианты контрольных работ по темам курса.

С этой целью преподавателями кафедр естественнонаучных дисциплин Волжского государственного инженерно-педагогического института подготовлен ряд учебных пособий по курсу «Высшая математика», например пособие М. Т. Кондаурова, Н. А. Тарасовой «Практические занятия по теории вероятностей». Задачи в пособии сгруппированы по основным темам учебной программы. Часть задач снабжена полными решениями, что дает возможность использовать это пособие при самообразовании студентов не только очного, но и заочного отделения. Пояснения к решениям задач помогают студентам усвоить алгоритм решения задач, что позволяет получить необходимые навыки для выполнения проверочных и индивидуальных домашних заданий. В пособие включены контрольные задания по каждой теме, а в конце приведены контрольные вопросы для самопроверки.

Для осознанного усвоения студентами основных понятий математики в самостоятельную работу включаются задачи прикладного характера. Такие задачи вызывают затруднения даже у студентов, имеющих хорошую математическую подготовку, поэтому их нельзя оставить без внимания. При решении этих задач студентов знакомят с математическим моделированием. Приемы построения и исследования математических моделей в различных областях приложения математики сходны между собой, поэтому навыки решения прикладных задач, касающихся одной области, оказываются полезными при решении задач из других областей.

Неотъемлемой частью организации СРС является проведение консультаций, во время которых студенты выясняют все интересующие их вопросы.

Наконец, для поддержания интереса к предмету студенты привлекаются к такой творческой самостоятельной работе, как подготовка рефератов к студенческой научной конференции.

Для активизации СРС используются различные виды работ. Это и работы по образцу, примером которых могут служить работы по применению производной к исследованию функций, и работы с указанием к их выполнению, например с указанием способа решения системы уравнений в разделе линейной алгебры, а также самостоятельные работы вариативного характера, например СРС по восстановлению содержания упражнений (задания типа «Заполни пропуски»). Используются и самостоятельные работы творческого характера, например работа студентов по построению алгоритмических предписаний.

Л. Л. Федоткина

РОЛЬ ШКОЛЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ УЧАЩИХСЯ

Профессиональное самоопределение – процесс, неразрывно связанный со всеми основными этапами жизни человека.

Усложнение сферы знаний привело к тому, что ориентация на получение той или иной профессии стала определять характер образования в средней, а иногда и в начальной школе. Школьники 5–9-х классов особенно нуждаются в педагогической помощи. Это период пробного выбора.

Переход к рыночной экономике обострил проблему самореализации школьников в трудовой деятельности. Конкуренция на рынке труда, его многоукладность и нестабильность, возможная безработица предъявляют повышенные требования к личностным и деловым качествам выпускника школы, его самостоятельности и предприимчивости в профессиональном самоопределении и реализации своих потенциальных возможностей в избираемой профессиональной деятельности.

Школа обязана учитывать эти перемены и направлять педагогические усилия на развитие личностно-делового потенциала учащихся, являющегося интегрированной характеристикой подготовленности выпускников к выбору профессии.

Профориентационные возможности заложены в учебных программах предметов политехнического цикла. Кроме того, сведения политехнического