

Наконец, для поддержания интереса к предмету студенты привлекаются к такой творческой самостоятельной работе, как подготовка рефератов к студенческой научной конференции.

Для активизации СРС используются различные виды работ. Это и работы по образцу, примером которых могут служить работы по применению производной к исследованию функций, и работы с указанием к их выполнению, например с указанием способа решения системы уравнений в разделе линейной алгебры, а также самостоятельные работы вариативного характера, например СРС по восстановлению содержания упражнений (задания типа «Заполни пропуски»). Используются и самостоятельные работы творческого характера, например работа студентов по построению алгоритмических предписаний.

Л. Л. Федоткина

РОЛЬ ШКОЛЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ УЧАЩИХСЯ

Профессиональное самоопределение – процесс, неразрывно связанный со всеми основными этапами жизни человека.

Усложнение сферы знаний привело к тому, что ориентация на получение той или иной профессии стала определять характер образования в средней, а иногда и в начальной школе. Школьники 5–9-х классов особенно нуждаются в педагогической помощи. Это период пробного выбора.

Переход к рыночной экономике обострил проблему самореализации школьников в трудовой деятельности. Конкуренция на рынке труда, его многоукладность и нестабильность, возможная безработица предъявляют повышенные требования к личностным и деловым качествам выпускника школы, его самостоятельности и предприимчивости в профессиональном самоопределении и реализации своих потенциальных возможностей в избираемой профессиональной деятельности.

Школа обязана учитывать эти перемены и направлять педагогические усилия на развитие личностно-делового потенциала учащихся, являющегося интегрированной характеристикой подготовленности выпускников к выбору профессии.

Профориентационные возможности заложены в учебных программах предметов политехнического цикла. Кроме того, сведения политехнического

характера учитель может дать в процессе опроса, а также при объяснении нового материала, когда внимание учащихся обращается на то, применяются полученные ими знания, людям каких профессий они необходимы.

Л. Л. Федоткина

БИОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ ШКОЛЬНИКОВ

В последнее время в психолого-педагогической литературе встречается такое понятие, как биологическое образование, под которым понимается совокупность всех биологических дисциплин, преподаваемых в общеобразовательной средней школе.

Роль изучения биологии в средней школе – прежде всего общеобразовательная. Это предмет, знание которого совершенно необходимо каждому человеку для правильного понимания закономерностей развития окружающей живой природы и функционирования собственного организма. Невозможно представить цивилизованного современного человека, живущего в обществе и игнорирующего его гигиенические нормы, не имеющего элементарного полового воспитания, основу которого закладывает изучение биологических дисциплин, преподаваемых в средней школе. Сложно представить и само общество, живущее в природной среде и игнорирующее ее законы. Такое общество обречено на гибель.

Охрана природы, воспроизведение ее ресурсов и рациональное их использование стало в нашей стране одной из важнейших общегосударственных задач. Широта и значимость биологического образования для каждого человека, государства и человечества в целом неизмеримо возросли.

Чтобы жить в мире с природой, человеку необходимо знать ее законы и считаться с ними. Правильно использовать и оберегать живую среду невозможно, не зная и не понимая ее. Вот почему в настоящее время изучение биологии является неотъемлемой частью общего среднего образования и одним из средств социализации личности.