Секция 2

ОРГАНИЗАЦИЯ И УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

Г. Д. Бухарова, Б. Н. Гузанов, Г. М. Мичуров

РАЗРАБОТКА КОНЦЕПЦИИ УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ АКАДЕМИИ ПРОТИВОПОЖАРНОЙ СЛУЖБЫ

Подготовка специалистов противопожарной службы имеет целый ряд особенностей. Обучение субъекта профессиональным навыкам — непростая задача. В противопожарную службу входят подразделения, выполняющие специфические функции, но общая их цель — создание условий, исключающих возникновение пожаров и аварий на объектах обслуживания, успешное тушение пожаров и ликвидация аварий и их последствий.

Учебные планы Академии противопожарной службы предусматривают последовательное изучение дисциплин по степени возрастания профессиональной сложности и составлены таким образом, чтобы осуществлялось углубленное изучение дисциплин и обеспечивалась межпредметная связь. Количество выделенных часов на изучение предмета должно быть достаточным для осмысления цели и задач профессионального обучения.

Обучение профессиональным навыкам предполагает ступенчатое построение учебного плана, соблюдение последовательности изучения дисциплин и их тематики.

Кроме теоретических знаний, будущие специалисты должны иметь и практические навыки работы. Поэтому учебные планы включают проведение практических занятий после изучения каждой темы по специальным дисциплинам с выездом на объекты, предприятия и организации, сложности технологических процессов производств которых изучались. Целью таких занятий является закрепление полученных теоретических знаний на практике. Помимо того, для рассмотрения комплексных проблем и самостоятельного их ре-

шения под руководством практических работников предполагается стажировка в пожарных частях и гарнизонах различных областей Российской Федерации.

После прохождения обучения в специальном высшем учебном заведении необходима диагностика знаний будущего специалиста путем создания целой системы контроля, которая предусматривает отчетность по результатам проведенной стажировки, сдачу государственных экзаменов, написание и защиту дипломного проекта.

М. В. Горонович

ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ПОДГОТОВКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПЕРСОНАЛА К ПРИМЕНЕНИЮ МОДУЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

В нашей стране и в странах СНГ подготовка профессионально-педагогического персонала к применению модульных технологий обучения, специфичных по своему проектированию, организации и реализации, осуществляется в рамках дополнительного образования.

В настоящее время имеется три подхода к организации подготовки профессионально-педагогического персонала к применению модульных технологий обучения: 1) самостоятельное освоение методики проектирования, организации и реализации модульных технологий обучения; 2) организованная подготовка к выполнению отдельных функций для применения модульных технологий обучения (часто сопутствует общему повышению квалификации); 3) подготовка персонала как одно из условий внедрения модульных технологий обучения, программно-методическая документация которых унифицирована на межгосударственном уровне.

Первый подход недостаточно продуктивен, так как отсутствуют гарантия однозначного понимания концепций модульного обучения (что может привести к возникновению ошибок при проектировании и применении модульных технологий обучения) и единая координация разработок модульной программно-методической документации (что увеличивает затраты на государственном уровне на проектные работы при внедрении модульных технологий обучения).

Второй подход обладает некоторыми преимуществами перед первым, так как позволяет снизить вероятность появления ошибок при проектировании модульных технологий обучения. Однако его использование нецелесооб-