

- возможность использования мотивации в качестве источника дополнительной информации при определении эффективности реализуемых мер.

Представленная методика была успешно апробирована на базе ООО «Производственно-финансовая группа “Рюрик”» И. Н. Степановой и Н. В. Милица в ноябре 1999 г.

А. А. Толстенева

ФУНДАМЕНТАЛЬНОЕ И КОНТЕКСТНОЕ ОБУЧЕНИЕ ФИЗИКЕ В ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Физика – фундаментальная дисциплина, обеспечивающая прежде всего формирование естественнонаучного мышления обучаемого, и представляет собой ядро, вокруг которого в виде оболочек строится система введения в будущую профессию. Система введения в будущую профессию меняется в зависимости от узкой специализации. Возникает проблема оптимального сочетания фундаментальности и контекстной направленности в рамках ограниченного количества часов, отведенных на изучение дисциплины (в нашем случае 150 ч). Систему инженерно-педагогического образования можно представить в виде цепочки: физика – общепрофессиональная дисциплина – профессиональная дисциплина.

Контекстную направленность курса физики позволяет реализовать интегративность дисциплин представленного блока. Интеграция – состояние связанности отдельных дифференцированных частей некоторой системы в единое целое или процесс, ведущий к этому состоянию. Целое не есть сумма составных частей, оно обладает новыми качественными особенностями. Интеграция обеспечивает прямую и обратную связь между дисциплинами (рисунок).

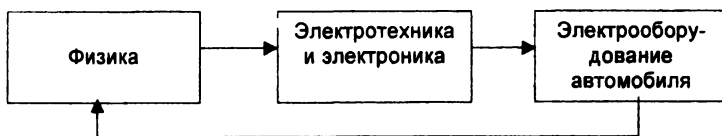


Рис. Блок-схема прямой и обратной связи между дисциплинами

Для осуществления реальной интеграции необходимы согласование содержания и порядка изучения дисциплин блока, унификация терминологии,

подбор «сквозных» задач, где одни и те же явления рассматриваются с точки зрения разных дисциплин, выполнение студентами комплексных расчетно-графических заданий по двум и более дисциплинам и т.д.

Реализация фундаментальности предполагает ознакомление обучаемых с широким спектром явлений, понятий, законов физики. Поэтому предлагается ранжировать изучаемые понятия по степени требований к усвоению для той или иной специальности (представление, знание, умение и навыки).

В докладе рассмотрена взаимосвязь курса физики с блоком электротехнических дисциплин для специальности « Эксплуатация и ремонт городского транспорта».

Нами сделана попытка, выделить те понятия и законы физики, которые необходимы для изучения данного цикла дисциплин на уровне знаний, умений и навыков, а также проследить их применение и в других дисциплинах цикла.

Формирование естественнонаучного мировоззрения происходит в течение 120–130 ч, а 20–30 ч отводится на формирование умения применять это мышление для изучения специального курса «Физика и автомобиль», разрабатываемого на основе обратной связи.

У. А. Чукаева

ТЕХНОЛОГИИ PUBLIC RELATIONS ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ВУЗА

Сегодня мода на Public relations (PR) прошла. Службы по связям с общественностью становятся действительно необходимым и важным компонентом системы управления, без которого не могут обойтись ни коммерческие, ни тем более государственные структуры. Потенциал для развития сферы PR-услуг велик. Рассмотрим возможность применения PR-технологий на рынке образовательных услуг. Учебное заведение живет своими студентами. Специфика государственного вуза позволяет на некоторое время отодвинуть проблему набора студентов. Однако повсеместное распространение образовательных услуг на основе возмещения затрат формирует в массовом сознании мнение о снижении как качества студентов, так и требований, предъявляемых к данной категории лиц в процессе обучения, а следовательно, и о снижении уровня образовательных услуг. Это приводит к снижению статуса вуза в целом. Поэтому создание и повышение имиджа вуза должно стать главной задачей наряду с организационными вопросами.