

при решении самых разнообразных задач, связанных с профессиональной деятельностью будущих специалистов.

Г. В. Втюрина

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

На пороге XXI в. приоритетным в целеполагании обучения должно стать сохранение и укрепление здоровья учащихся. Экологическая обстановка, социально-экономические проблемы, интенсификация учебных программ, отсутствие профильного медицинского образования в школах негативно влияют на здоровье учащихся. По данным Министерства здравоохранения и Министерства образования, около 90% школьников после окончания средней (полной) школы имеют отклонения в состоянии здоровья: нервно-психические заболевания, ортопедическую, гастроэнтерологическую патологию, поражения мочеполового тракта и др.

В связи с этим в настоящее время образовательные учреждения должны активно создавать условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, способствовать формированию здорового образа жизни.

Здоровьесберегающая система образовательного учреждения должна быть интегрированной и складываться из четырех компонентов. Рассмотрим их на примере лица при Ревдинском медицинском колледже.

1. Диагностика, лечение и профилактика заболеваний, осуществляемые в образовательном учреждении. Этот компонент включает в себя врачебный прием больных, адекватную терапию; активную профилактику инфекционных и неинфекционных заболеваний; диспансеризацию и анализ состояния здоровья обучающихся; санитарно-просветительскую работу; распределение обучающихся по состоянию здоровья в основную, вспомогательную и специальную группы для занятий физической культурой; контроль питания, режима занятий, санитарного состояния учебного заведения и др.

2. Оптимальные условия окружающей среды. В образовательном учреждении должен быть оптимальный психологический климат и отвечающие санитарно-гигиеническим требованиям воздушный, тепловой, световой режимы, мебель, процесс питания. Необходимо также выполнять требования техники безопасности и охраны труда.

3. Рациональная организация режима работы образовательного учреждения. Данный компонент предполагает правильную организацию учебного

процесса, а также рациональный режим работы столовой, библиотеки, здравпункта, учебных лабораторий и др.

4. Освоение учащимися содержания начального профессионального образования медицинского профиля. На базе среднего профессионального образовательного учреждения возможна реализация программы начального профессионального медицинского образования, выполняющей следующие задачи:

1) формирование устойчивых знаний по основам наук по специальности «младшая медицинская сестра» (анатомия, физиология, латинский язык, фармакология, основы безопасности жизнедеятельности, гигиена с элементами микробиологии, первая медицинская помощь, основы сестринского дела, лечебная физкультура с элементами массажа, планирование семьи и др.);

2) формирование общих и специальных медицинских умений и навыков.

Е. Е. Головина

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО СТАНОВЛЕНИЯ АНАЛИТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ УЧИТЕЛЯ ТЕХНОЛОГИИ

Применение в учебном процессе дидактических игр, направленных на устранение противоречий между обучением и практической деятельностью, позволяет формировать специальные умения у студентов в контексте будущей профессиональной деятельности.

В рамках поэтапной методики подготовки студентов к осуществлению педагогического анализа, разработанной в Орском гуманитарно-технологическом институте, практикуется организация лабораторных занятий по методике обучения технологии в форме деловой дидактической игры.

Тема игры – «Анализ урока». Один из студентов, заранее назначаемый преподавателем, проводит урок технологии в качестве учителя, другой играет роль директора школы или методиста кафедры, остальные студенты выступают в роли учеников. Занятия проводятся в условиях учебных мастерских института (столярной, слесарной, токарной), максимально приближенных к школьным.

По окончании импровизированного урока осуществляется обсуждение студентами результатов учебного процесса. В ходе анализа перед участниками ставятся задания следующего содержания: 1) конкретизировать цели обучения на уроке, мотивировать их постановку; 2) обосновать выбор содержа-