

ний обучения и методов мотивации познавательной деятельности учащихся на уроке; 3) раскрыть взаимосвязи между этапами урока.

В процессе выступления каждого из участников игры формулируются выводы и рекомендации по повышению уровня профессиональной деятельности учителя на уроке. Преподаватель, анализируя положительные и отрицательные моменты урока, подводит итоги работы студентов и занятия в целом.

Как показывает опыт, дидактическая игра направлена на изучение функциональных связей, взаимозависимостей компонентов урока с индивидуальными и коллективными формами педагогического анализа, является оптимальным дидактическим средством для становления аналитических умений у будущих учителей. При этом развиваются такие профессиональные качества, как активность, внимательность, принципиальность.

Н. Н. Денисова

ПРАКТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ПОДГОТОВКИ СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ

По своей функциональной природе работа социального педагога представляет собой один из самых многоплановых видов профессиональной деятельности в системе «человек – человек».

Педагогическое отделение Тюменского государственного колледжа профессионально-педагогических технологий видит свою задачу в разработке такой педагогической модели, в центре которой будет активно мыслящая личность, квалифицированный специалист. Педагогическая модель подготовки социальных педагогов основывается на методическом, программном обеспечении, на максимальном приближении учебно-воспитательного процесса к будущей деятельности.

В ходе становления и реализации основных направлений педагогической модели предстоит разрешить противоречие между требованиями общества к подготовке специалистов и недостаточной теоретической разработкой системы обучения социальной педагогике в учебных заведениях, отсутствием программ по курсам «Введение в специальность», «Социальная педагогика», недостатком учебников, учебных пособий по специальности, а также преподавателей, подготовленных к профессионально направленному обучению студентов.

Как специальность повышенного уровня среднего профессионального образования «Социальная педагогика» предполагает поиск инновационных подходов в подготовке специалистов. Во-первых, необходимо ориентироваться на создание комплекса знаний о человеке, особенно знаний в области социальной психологии, психологии личности, основ психодиагностики, социальной педагогики. Во-вторых, требуется хорошее информационное обеспечение образовательного и воспитательного процесса подготовки социальных педагогов.

И наконец, системообразующим фактором в подготовке социальных педагогов выступает программа педагогической практики, которая предполагает единство видов, этапов, преемственность содержания с психолого-педагогическими, предметными блоками. В ходе реализации практики продумана последовательность включения студентов в коммуникативную, организаторскую, исследовательскую деятельность, овладение социальными ролями наблюдателя, диагноста, посредника, воспитателя. Все виды практики, представленные в программе, сопровождаются описанием целей, задач, основных тем практики, видов деятельности, характеристикой основных требований к студенту, критериев деятельности студента-практиканта. Новизна программы заключается как во включении студентов в практическую деятельность, так и в проведении ролевых ситуативных игр, защите творческих работ по профессии, организации и проведении студентами итоговых семинаров, конференций по практике с самоанализом деятельности, осуществлении благотворительной деятельности, шефства.

И. А. Жаринова

КОНСТРУКТОРСКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ТЕХНОЛОГИИ

Проблема профессионально-педагогической подготовки учителя технологии к эффективному формированию у школьников знаний и умений лежит на стыке педагогических проблем высшей и средней школы.

На современном этапе возросла роль трудового обучения в школе. Оно, наряду с другими предметами, призвано содействовать всестороннему развитию личности школьника, его творческих способностей, нравственному становлению и профессиональному выбору, подготовке к труду в новых экономических условиях.