

лению разнообразных дидактических решений, использующихся в мировом педагогическом пространстве, и необходимостью освоения отечественной педагогикой зарубежных подходов к построению учебного процесса, интеграции отечественной теории и практики обучения в мировую педагогическую культуру.

В настоящее время в связи с увеличением объема знаний особую значимость приобрели вопросы отбора содержания обучения. На Западе существуют две точки зрения на содержание подготовки преподавателей. Сторонники первой подчеркивают важность методологической подготовки, предполагающей фундаментальное психолого-педагогическое образование. Приверженцы второй акцентируют внимание на методике, прагматическом подходе к определению областей компетентности преподавателя, предлагая большую часть времени посвящать изучению традиционных форм и методов обучения, оценке знаний и умений, использованию аудиовизуальных средств. Повысилось внимание к инновационным аспектам образования и новым видам подготовки преподавателей (курсы, использующие методы наблюдения за собственной деятельностью, практикумы, в ходе которых начинающие преподаватели обучаются вместе с опытными, и т.д.).

Современному педагогу требуется высокая квалификация в области психологии межличностных отношений, владение разнообразными методами обучения; в связи с этим актуальным становится изучение в курсе подготовки преподавателей таких областей педагогического знания, как сравнительная педагогика, управление образованием.

Динамика изменений в общественной жизни требует от преподавателя умения строить свою деятельность в соответствии с новыми условиями, диктующими необходимость серьезной методологической и методической подготовки. Поэтому важно сохранить методологическую направленность подготовки преподавателей, свойственную отечественной системе, и одновременно использовать прогрессивный опыт в области усиления и модернизации методической подготовки педагогов западных стран.

И. Л. Есиотр

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК И ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТА-ПЕДАГОГА

Традиционно считалось, что иностранные языки нужны главным образом для получения гуманитарного образования. Практика опровергает это

мнение. Для успешного обучения иностранному языку очень важна мотивация, в этой связи представляется необходимой ранняя профессиональная ориентация. Уместно вспомнить, что во многих странах имеется перечень профессий, в котором точно указано, для каких профессий и должностей требуется знание иностранного языка, т. е. гражданин со школьной скамьи знает, что, если он хочет достигнуть соответствующего профессионального уровня в реальной жизни, знание иностранного языка ему просто необходимо.

Для студентов вузов неязыковых специальностей предмет «Иностранный язык» является непрофилирующим. Поэтому, чтобы сделать процесс обучения наиболее эффективным и целенаправленным, преподаватель должен четко представлять себе роль и место иностранного языка в жизни и деятельности как будущего профессионала, так и сегодняшнего студента. Содержание предмета «Иностранный язык» в неязыковом вузе включает учебную информацию об аспектах языка (фонетика, лексика, грамматика, стилистика), составляющих основу формирования и развития навыков и умений, а также овладение четырьмя видами речевой деятельности (чтение, аудирование, говорение, письмо). В качестве первоочередной выступает задача обучения иностранному языку как средству общения. Содержание предмета «Иностранный язык» при подготовке специалиста-педагога должно быть профессионально направленным, а также должно учитывать потребности и интересы самого студента.

Н. Д. Жаринова

ДИАГНОСТИКА АВТОРСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ

Развитие творческой индивидуальности учащихся, как известно, напрямую связано с творческим потенциалом педагога. Наиболее полно он проявляется в авторской педагогической технологии. Традиционно исследование деятельности педагога касалось выявления его индивидуального стиля деятельности (ИСД) и велось в трех направлениях: а) изучение отдельных педагогов как уникальных творческих личностей; б) определение наиболее общих личностных качеств (организаторских, коммуникативных и т.д.), способствующих повышению эффективности деятельности педагога; в) выявление общих черт стиля деятельности педагога (эмоционально-рассудочного, эмоци-