

и совершенствования знаний путем самообразования с использованием информационных технологий обучения. Это поможет студентам развить как собственные знания, так и изобретательность, а также будет способствовать их подготовке в соответствии с требованиями современного информационного общества.

Однако специалист в области управления должен обладать базовыми знаниями и умениями, необходимыми для работы с современным программным обеспечением. Перечислим некоторые из них: свободное владение компьютером на уровне работы в среде Windows; навыки работы в Internet; знание основ бухгалтерского учета, финансово-экономического анализа и бизнес-планирования; знание математики и статистики, позволяющее грамотно строить алгоритмы и производить расчеты при помощи персонального компьютера; знание основ организации базы данных и формирования запросов.

Подготовка менеджеров должна осуществляться с учетом всех вышеперечисленных требований.

И. В. Рушинцева

ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИХ УМЕНИЙ В ПРОЦЕССЕ ВУЗОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В программе курса «Проектирование, организация и методика профессионального образования» в качестве одной из задач обучения указано совершенствование профессионально-методических умений. Важность решения данной задачи подтверждается анализом трудностей, которые испытывают студенты в процессе педагогических практик и выпускники вуза. Основной их причиной мы считаем недостаточность практической подготовки студентов.

Для совершенствования проектировочных, процессуальных, исследовательских и других умений профессионально-методической деятельности, сформированных на лабораторных и практических занятиях, мы используем педагогический практикум, который обеспечивает сквозную методическую подготовку студентов на III–V курсах.

Экспериментальная работа по апробации программы практикума осуществлялась в процессе изучения курсов «Проектирование, организация и методика профессионального образования», «Педагогические технологии»,

а также в ходе педагогических практик, включая преддипломную практику и дипломирование.

Студентам были предложены задания, выполнение которых требовало осуществления различных видов деятельности на разных уровнях исполнения:

- проектирование учебного курса и апробация разработанных занятий в группе учащихся учреждения профессионального образования;

- изучение частной педагогической проблемы в учебном заведении, поиск ее решения, разработка методик и предметных технологий, проведение экспериментальных занятий, анализ, обобщение и литературное оформление полученных результатов.

Тестирование и анкетирование студентов показало, что педагогический практикум сквозной методической подготовки повышает успеваемость, интерес к будущей профессионально-методической деятельности.

И. В. Рушинцева

ИГРОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ В МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ-ПЕДАГОГОВ

Овладение студентами методикой проектирования процесса обучения является необходимым условием компетентного выполнения профессионально-методической деятельности.

Проблема подготовки студентов к проектировочной деятельности отражена в исследованиях Ю. А. Кустова, В. И. Никифорова, В. П. Орчакова, В. И. Ярового и др. Результаты этих исследований раскрывают такие аспекты проблемы, как обоснование значимости проектирования, описания его объекта, этапов и последовательности выполнения данного вида профессионально-методической деятельности. Рассмотрены различные варианты организации методической подготовки студентов к проектировочной деятельности, однако возможности подготовки на основе имитации проектировочного вида будущей профессионально-методической деятельности с использованием игрового проектирования не исследованы.

Применение игрового проектирования в процессе изучения курса «Проектирование, организация и методика профессионального образования» позволит осуществить подготовку студентов к методическому анализу, моделированию процесса обучения, конструированию занятий на основе имитации