

ческий лекционный материал и предоставляет студентам возможность самостоятельно изучать любую (недостаточно усвоенную) тему, а задания электронной тетради, выполненные в графическом пакете AutoCad, реализуют принцип от простого к сложному.

Использование электронных средств обучения на занятиях по начертательной геометрии поможет студентам в дальнейшем успешно овладевать любыми видами и объемами информации, что станет подготовкой к будущей профессиональной деятельности инженера-педагога.

На основании сказанного выше можно выделить следующие достоинства разработанных нами электронных средств обучения:

- доступность и наглядность (возможность в любое время получить необходимую информацию);
- содержательность (насыщенность чертежами, схемами, таблицами, указаниями и пр., что позволяет студентам выработать профессиональные знания и умения);
- пригодность для практического применения (на занятиях и в будущей профессиональной деятельности);
- возможность самостоятельной и коллективной работы;
- яркая эмоциональная окрашенность познавательной деятельности студентов на каждом занятии;
- контроль оценки знаний студентов в синхронном и асинхронном режимах.

Таким образом, электронные средства обучения предоставляют огромные возможности для самостоятельной активной познавательной деятельности каждого студента по поиску, обработке, осмыслению и применению необходимой информации.

М. И. Фейгина

ПРОБЛЕМА ПРИМЕНЕНИЯ МОДУЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ЗАОЧНОГО ОБУЧЕНИЯ

Изменение социально-экономической ситуации обусловило увеличение количества людей, не имеющих возможности получить образование с отрывом от трудовой деятельности. В связи с этим возросло значение заочного обучения, осуществляемого в иных условиях по сравнению с очным. К ним можно отнести: совмещение учебной и профессиональной деятельности обу-

чаемых; значительно меньший объем аудиторных занятий и больший объем самостоятельной работы; опосредованность взаимосвязи преподавателя и обучающихся; дифференцированный исходный уровень профессиональной подготовки студентов; сессионную форму организации учебных занятий.

Специфика организации педагогического процесса при заочном обучении влечет за собой возникновение проблемы получения студентами полного объема учебной информации во время аудиторных занятий, так как в связи с небольшим количеством аудиторных часов происходит изменение функций преподавателя, перестающего быть ретранслятором учебной информации и выполняющего только координирующую и консультационную деятельность.

Возможны два пути решения данной проблемы. Первый заключается в работе студентов с большим объемом учебной литературы с целью самостоятельного получения информации. Этот путь затруднителен в связи с ограниченным бюджетом свободного времени студентов-заочников и сложностью получения современной учебной литературы в отдаленных районах.

Второй путь предполагает изменение технологии обучения. Одной из наиболее адекватных особенностям подготовки специалистов при заочной форме обучения представляется модульная технология обучения, дающая возможность дифференцировать и индивидуализировать процесс обучения на основе многократно повторяющейся диагностики, проводимой с целью определения уровня усвоения учебного материала, потребностей и индивидуального темпа учебной деятельности обучаемого; универсализировать процесс обучения при работе со студентами, отличающимися по образовательному и профессиональному уровням подготовки, возрасту и жизненному опыту, позволяя им гарантированно достичь минимального стандартного объема усвоения содержания; обеспечивать самостоятельную работу студентов; корректировать содержание образования на основе системно-деятельностного подхода; сокращать сроки обучения.

В основу модульной технологии, применяемой при заочной форме подготовки обучаемых, закладывается изучение студентом комплекта обучающих модулей по каждой дисциплине, представляющих собой модели определенных частей деятельности специалиста. Структура модуля корректируется с учетом результатов проведения входного тестирования. Каждый обучающий модуль представляет собой комплект модульных пособий, содержание которых отражает интеллектуальную и психомоторную деятельность в изучаемой профессиональной области.

Внедрение модульной технологии в заочное обучение влечет за собой необходимость реструктурирования содержания дисциплин на основе системно-деятельностного подхода, проектирования адекватных методик обучения, разработки комплектов программно-методического обеспечения.