

мающего требуются умение и подготовка, которые позволили бы ему увидеть и понять автора произведения, т.е. увидеть и понять чужое сознание и его мир. Бахтин подчеркивает, что в процессе понимания всегда присутствуют два сознания, два субъекта, поэтому понимание всегда диалогично, оно утверждает мысль о другом, о чужом сознании, свидетельствует о внимании к другой системе мышления, стремлении понять и познать другое сознание, другую культуру. Второй чертой высказывания (или произведения культуры:) Бахтин называет его завершенность, которая создает возможность ответить на него. Как бы ни было произведение искусства моноличным, оно всегда есть ответ, ибо каждое высказывание строится с учетом реакции тех «других», которым оно адресовано. Третьей чертой произведения искусства Бахтин считает отношение высказывания к самому говорящему. Это – искра экспрессии, которой нет в высказывании, но которая возникает в речевом взаимодействии.

Все вышесказанное позволяет построить систему обучения таким образом, чтобы не навязывать учащемуся знания извне, а позволить ему добывать их самому, участвуя в диалоге с другими культурами, которые иначе организованы и которые транслируются ему через культурный мир преподавателя.

**М. А. Федулова,
В. М. Миляев**

ФОРМИРОВАНИЕ НАУЧНОГО ПОДХОДА К ПЛАНИРОВАНИЮ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Умения творчески оценить актуальность научно-исследовательской работы, овладеть методами и принципами планирования таких работ, правильно выбрать наиболее совершенные методы исследования, а также приобрести знания по основам обработки результатов проведенных экспериментов являются наиболее важными при подготовке студентов к самостоятельной научной инженерно-педагогической деятельности.

В этом учебном году студенты специализации 030532 – Организация производства – менеджмент в порядке изучения дисциплин по выбору перед выполнением дипломного проекта познакомились с курсом «Планирование и организация научного и инженерного эксперимента». Целью данного курса является освоение знаний по общей методике проведения исследований и отдельных экспериментов, что может реально помочь студентам при решении

задач научно-исследовательского характера, связанных не только с разработкой новых и совершенствованием старых технологических и педагогических процессов, но и с поиском нового, анализом нетрадиционных способов и приемов производства и исследований в области педагогики. Необходимость таких знаний обусловлена выполнением предстоящих дипломных работ (проектов), темы которых могут носить различный характер: теоретический, экспериментально-исследовательский, поисково-проектный, методический или комплексный. Поэтому цель изучения данного курса достигается посредством освоения всех этапов научно-исследовательской работы, чему способствует иллюстративный фактический материал. Наряду с лекционными занятиями значительное место при изучении курса отводится решению задач методами математической обработки, рассмотренными в связи с задачами производства, анализу примеров использования методов пассивного и активного эксперимента при решении простейших технологических задач.

Следует отметить, что решение задач предусматривалось не только с помощью аналитических методов, но и с помощью применения ЭВМ. Для понимания студентами сложных расчетов обработки и анализа использовались иллюстрации на простых расчетных примерах вручную и на ЭВМ, что позволяло понять физический и расчетный смысл данной задачи, а сложность решения задач обработки и анализа свести от расчета к алгоритмизации задачи с целью последующего решения на ЭВМ.

Считаем, что полученные знания дадут студентам возможность осмысленно и творчески подойти к выполнению научно-исследовательских разделов дипломных проектов и работ, а также пригодятся в дальнейшей профессиональной деятельности.

С. В. Янюк

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ В ПОДГОТОВКЕ ИНЖЕНЕРА

В подготовке специалистов инженерных войск важное место занимают естественнонаучные и общепрофессиональные дисциплины, которые формируют базу знаний у курсантов, способствуют освоению специальных дисциплин.

Низкий уровень школьной подготовки большинства абитуриентов, поступающих в военные вузы, не способствует глубокому усвоению математических и естественнонаучных дисциплин, являющихся базовыми для таких курсов, как «Теория механизмов и машин» и «Детали машин». Поэтому в начале их изучения обучаемым предлагаются тестовые задания с целью опреде-