

из эффективных средств против хронической неуспеваемости и второгодничества учащихся. Дифференциация с точки зрения отечественной педагогической теории, безусловно, является инновацией, и этот процесс требует дальнейших исследований.

И. В. Хакимов,
Ф. Т. Хаматнуров

ФОРМИРОВАНИЕ ТЕОРЕТИКО-ПРАКТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА ТЕХНИЧЕСКИ ОРИЕНТИРОВАННОГО МЫШЛЕНИЯ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Одной из черт технически ориентированного мышления является постоянная и подчас очень тонкая динамика взаимоотношений между теоретическими и практическими действиями, их взаимовлияние и взаимообусловленность. Решение производственно-технических задач предполагает постоянный переход от оперирования абстрактными законами, принципами, формулами, правилами, на основе которых возникают первоначальные предположения, к практической их проверке. В свою очередь практическая проверка первоначальных гипотез приводит к новым теоретическим расчетам и предложениям.

Многие производственно-технические задачи не могут быть решены на основе использования только теоретических знаний, усвоенных из различных технических и специальных дисциплин, а требуют привлечения практического опыта работы. Обучение будущих специалистов способам решения производственно-технических задач поможет не только воспитанию у них основных качеств технически ориентированного мышления, но и формированию их профессионального мастерства. Следует учесть также и следующее. В отличие от обыкновенных учебных задач, где основные данные для решения даются, как правило, в готовом виде в форме условия задачи, в задачах, воспроизводящих различные производственные ситуации, условия часто не даются в готовом виде. Они должны быть вычленены самостоятельно из описания производственной ситуации. Решение этих задач представляет поэтому более сложный процесс, чем решение учебных задач с готовыми данными. Эту особенность производственно-технических задач необходимо учитывать в практике обучения.