

информация рекламного характера.

Г. В. Керова

СИСТЕМА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО ОТДЕЛА ОБРАЗОВАНИЯ

В связи с реализацией Закона Российской Федерации "Об образовании" (1992) становится актуальной проблема управления качеством образования, реализация которого возможна путем педагогического мониторинга.

Понятие "мониторинг" пришло в педагогику из экологии и социологии. В социологии мониторинг подразумевает определение небольшого числа показателей, отражающих состояние социальной среды.

Путем повторных замеров накапливается и анализируется информация в динамике, что позволяет не только иметь моментальную информацию о различных сторонах жизни, но и вскрывать тенденции, закономерности их развития.

Социологические методы нашли применение и в педагогике. Общеобразовательное учреждение - динамически развивающаяся система. Поэтому разовых срезов для получения информации о деятельности педагогической системы недостаточно. Требуется непрерывное слежение за ее состоянием, информация о котором позволила бы принимать управленческие решения, адекватные реальному положению дел.

Имеется некоторый опыт создания служб мониторинга педагогических систем. Так, например, проводились исследования по отбору показателей для определения рейтинга общеобразовательных учреждений, разработан ряд анкет для оценки качества преподавания в учебных заведениях.

Вместе с тем необходимо разработать целостную структуру педагогического мониторинга на разных уровнях - четко определить круг задач, решаемых лабораториями педагогического мониторинга при территориальных отделах образования, функции и задачи школьного социолога и его место в общей структуре региональной системы педагогического мониторинга. Для осуществления мониторинга необходимо создать комплекс методик, разработанных с применением квалиметрических процедур, что позволило бы получать статистически достоверные данные.

Возможные подходы к решению перечисленных задач с позиции педагогической квалиметрии рассматриваются в настоящем докладе.

Ю. Г. Кислякова

СИСТЕМООБРАЗУЮЩИЕ ФАКТОРЫ КОНЦЕПЦИИ "ОСТАТОЧНЫХ" ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

Одной из проблем, возникающих при разработке Национальной системы оценки качества образования (в России, регионе, вузе и т. д.), является проблема научного обоснования содержания "остаточных" знаний обучаемых и их диагностики.

Концепция "остаточных" знаний студентов, на наш взгляд, должна включать в себя три группы системообразующих факторов. В первую группу входят: теория познания (Зиновьев А. А. Основы логической теории научных знаний. - М.: Наука, 1976; Ильин В. В. Теория познания. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 1993); теория поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина; классификатор учебных знаний и способностей (Б. Блум, Р. Генге, В. С. Аванесов); таксономия учебных целей, включающая модели уровней обученности (В. И. Гинецинский, Б. Блум, В. П. Беспалько, Б. У. Родионов и др.); модели "остаточных" знаний обучаемых. Во вторую группу отнесем модель специалиста (И. И. Сигов, Г. А. Александров, Н. Ю. Рыжова, Е. Э. Смирнова, Н. Ф. Талызина др.); модель подготовки специалиста (В. В. Карпов, Л. В. Макарова, Н. А. Селезнева, Ю. Г. Татур и др.); государственный образовательный стандарт; классификатор направлений и специальностей высшего профессионального образования; педагогические контрольные материалы и средства диагностики (например, фонды комплексных квалификационных заданий, разрабатываемые Исследовательским центром проблем качества подготовки специалистов).

Отдельно выделим: дидактические принципы обучения, блок психологических дисциплин (например, Талызина Н. Ф. Психологические основы управления усвоением знаний. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 1975; Аткинсон Р. Человеческая память и процесс обучения: Пер. с англ. - М.: Прогресс, 1980); квалиметрия человека и образования (А. И. Субетто, Н. А. Селезнева, З. Д. Жуковская, Н. И. Максимов, Б. К. Коломиец и др.)

Предлагаемая нами концепция "остаточных" знаний студентов