

(ОЗС) базируется на общеизвестных принципах дидактики: научности, системности, логичности, последовательности, доступности, связи теории с практикой. Концепция ОЗС учитывает основные тенденции реформирования содержания образования, в том числе новую парадигму фундаментализации высшего профессионального образования (гуманизация и гуманитаризация образования; обучение специалиста метазнаниям при изучении философии, математики, кибернетики, квалитологии; подготовка специалистов по направлениям в рамках многоступенчатой модели образования) и базируется на принципах системности и квалиметрическом подходе.

Под квалиметрическим оцениванием ОЗС понимается процедура оценки уровня обученности студентов на основе положений квалиметрии, которая включает отбор диагностирующих материалов методом групповых экспертных оценок, определение рейтинга тестовых заданий и статистическую обработку результатов педагогического контроля.

Разработка концепции ОЗС имеет большое значение в управлении процессом подготовки специалистов в вузе. Без определения уровня "остаточных" знаний, полученных при обучении, невозможно повышение качества подготовки специалистов в высшей школе. Предложенная нами концепция ОЗС использована на инженерно-строительном факультете Ижевского государственного технического университета для пересмотра содержания квалификационной характеристики будущего инженера-строителя, вузовского компонента образовательного стандарта и отбора педагогических контрольных материалов.

Г. Г. Климова,
Т. В. Захарова,
А. С. Чуркин

ЭЛЕМЕНТЫ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТАМИ КАК ФАКТОР ОБУЧЕНИЯ РАЦИОНАЛИСТИЧЕСКОМУ МЕНЕДЖМЕНТУ В КУРСОВОМ ПРОЕКТИРОВАНИИ

Современный организатор производства наряду со специальными знаниями должен обладать такими качествами, как инновативность, творчество, адаптивность, интегративность, предприимчивость. А ос-

новой функцией такого специалиста является управление большой экономической системой, включающей отдельные взаимосвязанные элементы, например, новые конкурентоспособные технологии и изделия, модернизацию оборудования, проектирование, организацию и управление производственным процессом. Данные функции успешно формируются при введении в систему подготовки специалистов дисциплины "Управление проектами".

Введение дисциплины "Управление проектами" позволит выпускникам вузов не только быстро и активно адаптироваться в условиях рынка, но и внедриться в мировую систему образования. При внедрении данной методики в содержание подготовки организаторов производства возникает проблема, заключающаяся в противоречии между знаниями о потребности в области организации управления производством и незнанием путей, средств и методов их решения.

Основной функцией организаторов производства является управление технологическими процессами. В учебном плане не предусмотрены дисциплины, формирующие знания и умения в управлении технологическими процессами. Поэтому целесообразно, на наш взгляд, разработать методику управления технологиями, которая является составной частью дисциплины "Теория и практика управления" на базе методологии управления проектами в системе "ИНТЕРНЕТ".

Одним из способов включения дисциплины "Управление проектами" в содержание управленческой подготовки является внедрение её элементов на всём протяжении обучения студента различным спецдисциплинам, особенно в курсовом проектировании. Курсовое проектирование в значительной степени способствует развитию профессионального творческого мышления и повышению качества уровня подготовки специалиста, а также является отражением будущей деятельности организаторов производства. Причём целесообразно включение этих элементов в курсовое проектирование именно по спецдисциплинам, которые преподаются параллельно или после курса "Теория и практика управления". На наш взгляд, необходимо вводить эти элементы в курсовые проекты, начиная с простых элементов и переходя к более сложным с учетом особенностей спецдисциплин и объема курсового проектирования. Некоторые элементы могут быть не включены в курсовые проекты, поскольку они наиболее близки к экономико-управленческим дисциплинам, либо не могут быть полноценно решены из-за недостатка информации или исходных данных.

Данная методика позволит выпускникам нашего вуза подготовить и разработать любой педагогический или технологический проект, удовлетворяющий требованиям как современного образования, так и производства.

А. Ю. Култышева

ВАЛИДИЗАЦИЯ ЗАДАНИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕСТОВ НА ОСНОВЕ КВАЛИМЕТРИЧЕСКОГО ПОДХОДА

Концепция Федеральной программы развития образования в России на 1996-2000 гг. предусматривает создание Национальной системы оценки качества образования. Согласно этой концепции оценка качества образования как оценка соответствия установленным нормам качества возможна только при условии их измеримости в той или иной квалиметрической шкале.

Таким образом, квалиметрический подход является одним из необходимых условий успешного функционирования новых методов и форм педагогического контроля.

Одной из таких, научно обоснованных, объективных и наиболее эффективных форм контроля знаний является тестовый контроль. Научность педагогического тестового контроля связана с понятиями надежности (стабильности результатов) и валидности (пригодности, адекватности) как самого теста, так и отдельных тестовых заданий.

Анализ отечественной и зарубежной педагогической литературы показывает, что при оценке валидности не учитываются многие составляющие ее компоненты. В частности, существующая структура показателя валидности не учитывает таких ее составляющих, которые обусловлены экспериментальным по своей природе характером тестирования (влиянием выборки, условий тестирования и др.), не учитывает влияния социолого-педагогических и других факторов.

Из числа важных неучитываемых источников невалидности достаточно назвать хотя бы региональную компоненту: стандарты образования и соответствующие тесты контроля качества образования включают в себя как федеральную, так и региональную составляющие, однако насколько валидна федеральная компонента при использовании ее в данном регионе - ответа на этот вопрос современные методы оценки валидности не дают.