

Данная методика позволит выпускникам нашего вуза подготовить и разработать любой педагогический или технологический проект, удовлетворяющий требованиям как современного образования, так и производства.

А. Ю. Култышева

ВАЛИДИЗАЦИЯ ЗАДАНИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕСТОВ НА ОСНОВЕ КВАЛИМЕТРИЧЕСКОГО ПОДХОДА

Концепция Федеральной программы развития образования в России на 1996-2000 гг. предусматривает создание Национальной системы оценки качества образования. Согласно этой концепции оценка качества образования как оценка соответствия установленным нормам качества возможна только при условии их измеримости в той или иной квалиметрической шкале.

Таким образом, квалиметрический подход является одним из необходимых условий успешного функционирования новых методов и форм педагогического контроля.

Одной из таких, научно обоснованных, объективных и наиболее эффективных форм контроля знаний является тестовый контроль. Научность педагогического тестового контроля связана с понятиями надежности (стабильности результатов) и валидности (пригодности, адекватности) как самого теста, так и отдельных тестовых заданий.

Анализ отечественной и зарубежной педагогической литературы показывает, что при оценке валидности не учитываются многие составляющие ее компоненты. В частности, существующая структура показателя валидности не учитывает таких ее составляющих, которые обусловлены экспериментальным по своей природе характером тестирования (влиянием выборки, условий тестирования и др.), не учитывает влияния социолого-педагогических и других факторов.

Из числа важных неучитываемых источников невалидности достаточно назвать хотя бы региональную компоненту: стандарты образования и соответствующие тесты контроля качества образования включают в себя как федеральную, так и региональную составляющие, однако насколько валидна федеральная компонента при использовании ее в данном регионе - ответа на этот вопрос современные методы оценки валидности не дают.

Следовательно, сложилось противоречие между практикой тестового контроля качества обученности и несовершенством самого педагогического теста. Из этого противоречия вытекает проблема валидации тестовых заданий по всем составляющим теста.

В докладе анализируются возможные направления решения сформулированной проблемы валидации заданий педагогических тестов с позиций педагогической квалиметрии.

Е. Н. Лебедева

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ СЕРТИФИКАЦИИ ДИДАКТИЧЕСКИХ ТЕСТОВ

В настоящее время отсутствие сертификатов дидактических тестов не позволяет пользователям судить о качестве тестовых материалов и при их применении объективно сравнивать результаты тестирования и обученности студентов. Сертификатом теста назовем его описание, включающее назначение, валидность, надежность и другие свойства дидактического теста и содержащее рекомендации по обработке результатов тестирования. Под сертификацией дидактических тестов понимается совокупность процедур, необходимых для оценивания качества теста и последующего его улучшения за счет параметризации, валидации и паспортизации.

Известно, что в тестологии различают несколько видов валидности:

- содержания (если ответы на задания теста позволяют обоснованно судить о знаниях студентов);
- соответствия между результатами, полученными с помощью тестирования и других методов педагогического контроля;
- прогноза (когда вычисляется взаимосвязь между результатами тестирования, полученными в разное время);
- конструкта (если тест позволяет измерять латентные признаки, например, обученность);
- техническую (организационную), под которой понимается придание тестовым заданиям закрытой формы такого вида, чтобы уменьшалась вероятность случайного угадывания, "натаскивания" тестируемых на правильные ответы.

Предлагается комплексную валидность каждого тестового задания вычислять как сумму произведения коэффициентов отдельных