

ИПД. Будучи осозанным и принятым субъектом ИПД, он становится мощным фактором достижения интегративно-педагогических целей. Технологическая инфраструктура ИПД - это совокупность механизмов, средств, способов и приемов, обеспечивающих ее функционирование. Результат ИПД выражает степень реализации ее целей. В связи с этим возникает проблема определения критериев качества результата ИПД.

На наш взгляд, допустимо выделение внешних и внутренних критериев качества результата ИПД. Внешние могут быть представлены такими показателями, как коэффициент связности, плотность связей, вес связей, глубина связей и т. д. (В. С. Безрукова). Роль внешних критериев способны выполнить также показатели интеграции педагогического и технического знания (Н. К. Чапаев).

Внутренние качества результата ИПД отражают уровень ее возможностей влиять на процессы становления, развития и формирования личностно-психологических новообразований, охватывающих три основные области деятельности человека (Б. Блум): когнитивную (познавательную), аффективную (эмоционально-ценностную) и психомоторную. На когнитивном уровне к критериям качества результата ИПД мы относим показатели: а) понимания смысла образовательной информации; б) применения усвоенных ее элементов; в) синтеза - умения комбинировать последними с целью получения целого, обладающего новизной.

На эффективном уровне критериями качества ИПД могут быть прежде всего два показателя: обобщенная установка и полная интернационализация (усвоение) или распространение ценностных ориентаций на деятельность. На уровне психомоторной области такими показателями выступают симультанные способности.

К. Ю. Показаньев,
А. С. Чуркин

МАРКЕТИНГОВЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ВОЗМОЖНОСТИ ОТКРЫТИЯ НОВЫХ НАПРАВЛЕНИЙ НАЧАЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В современных условиях учебные заведения вынуждены пересмотреть свою прежнюю политику образования. Они должны более чутко

реагировать на изменения рынка труда образовательных услуг. Данный проект направлен на решение указанных проблем путем интеграции образовательной деятельности учебных заведений разного уровня для создания новых направлений подготовки рабочих кадров.

Первым этапом стала работа по проведению широких маркетинговых исследований рынка труда и образовательных услуг региона. Данные исследования велись в трех направлениях:

- анализ образовательных потребностей населения;
- анализ рынка труда;
- анализ рынка образовательных услуг.

Исследования показали перспективность открытия новых профессий начального профессионального образования "Организатор малого бизнеса по сварочному профилю с элементами дизайна". Исследования позволили принять "на вооружение" модель системы непрерывного профессионального образования, состоящую из двух ядер:

- ремесленное образование, дополненное управленческим (предпринимательским) содержанием, как базовое;
- высшее профессиональное образование (университетское).

Результаты исследований показали, что открываемая специальность имеет широкую область применения в различных направлениях деятельности, в частности в экономической - предпринимательской, профессиональной, художественно-творческой.

Далее осуществлялась подготовка пакета учебно-планирующей документации для открытия установленной профессии. Решались вопросы определения области профессиональной деятельности специалиста. Составлена профессиограмма.

Таким образом, в данной работе проведен начальный этап подготовки пакета учебно-планирующей документации для открытия новой профессии начального профессионального образования "Организатор малого бизнеса по сварочному профилю с элементами дизайна".

А. О. Прокубовская

О РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В РАМКАХ ОДНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В настоящее время в обществе происходят мощные социально-экономические преобразования, которые ставят ряд требований к