

умении видеть, понимать, анализировать, сравнивать, моделировать, прогнозировать педагогические явления, называют педагогическим мышлением. Именно эта способность делает деятельность преподавателя более самостоятельной и независимой.

Формирование самостоятельности педагогического мышления будущих преподавателей, безусловно, должно осуществляться в ходе изучения всех дисциплин учебного плана подготовки специалистов для системы профессионального образования. При этом общепедагогические и методические учебные предметы, напрямую способствующие формированию данного качества, занимают в этом процессе определяющее место.

И. М. Кондюрина

### **РОЛЬ ИГРОВОЙ ПЕДАГОГИКИ, ЕЕ СУЩНОСТЬ И ФУНКЦИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

Игра - уникальный феномен общечеловеческой культуры, ее исток и вершина. С самых ранних этапов цивилизации игра стала контрольным мериллом проявления всех важнейших черт человеческой личности. Ни в каких других видах деятельности человек не демонстрирует такого самозабвения, обнажения своих психофизиологических, интеллектуальных ресурсов, как в игре.

Игра - особая организованное занятие, требующее напряжения эмоциональных и умственных сил. Многие выдающиеся педагоги справедливо обращали внимание на эффективность использования игр в процессе обучения, так как в игре особенно полно и порой неожиданно проявляются способности человека. Этим-то игра привлекает учителей, в том числе и учителей иностранного языка.

Чувство раненства, атмосфера увлеченности, ощущение посильности заданий - все это дает возможность преодолеть стеснительность, мешающую свободно употреблять в речи слова чужого языка, и благотворно сказывается на результатах обучения.

В курсе обучения иностранному языку мы рассматриваем игру как ситуативно-вариативное упражнение, где создается возможность для многократного повторения речевого образца в условиях, максимально приближенных к реальному речевому общению с присущими ему признаками - эмоциональностью, спонтанностью, целенаправленностью

речевого воздействия.

Практика показывает, что на занятиях иностранным языком возможно применение следующих игр: грамматических, лексических, фонетических, орфографических, которые могут быть использованы для корректировки произношения и способствовать формированию и развитию лексических навыков, а также творческих игр, способствующих дальнейшему развитию речевых навыков и умений.

Т. Н. Коржавина

### **ВЛИЯНИЕ РАЗВИТИЯ ТЕХНИКИ И ТЕХНОЛОГИИ НА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ (ШВЕЙНАЯ ПРОМЫШЛЕННОСТЬ)**

Известно, что преобразования в экономике страны зависят от уровня развития производительных сил, что в свою очередь невозможно без глубоких преобразований в сфере профессионального образования. Повысить качественный показатель подготовленности специалистов нельзя без изменения структуры и содержания программ их обучения. Это относится и к учебным заведениям швейного профиля, которые готовят квалифицированных рабочих для предприятий швейной отрасли.

История становления и развития профессионально-технической школы подготовки квалифицированных рабочих кадров швейной промышленности имеет свою специфику. Швейная отрасль это, пожалуй, единственная область деятельности человека, в которой занято преимущественно женское население нашей страны.

Из имеющихся литературных источников, касающихся развития швейной отрасли, можно сделать вывод, что на систему подготовки рабочих кадров влияли следующие факторы:

- степень внедрения механизации и автоматизации производства;
- внедрение новых форм организации труда;
- применение прогрессивной технологии.

Переворужение производственного процесса требует изменения технологии обработки изделий, внедрения новых форм организации труда. Для обслуживания такого производства необходимы рабочие кадры более высокого уровня квалификации, что вызывает необходимость изменения содержания их подготовки.