

обходима разработка педагогической модели диагностики уровня обученности выпускников общеобразовательных учреждений на вступительных испытаниях в вуз.

В 1997 г. в региональном представительстве Центра тестирования при Ижевском государственном техническом университете (ИжГТУ) прошли тестирование около 500 учащихся (1393 тестирования) из 55 населенных пунктов Удмуртии, Татарстана, Башкортостана и Пермской области. Всего по результатам централизованного тестирования в 1997 г. в ИжГТУ зачислено 106 чел.

Г. З. Файзуллина

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ В ПЕДАГОГИКЕ

В последние десятилетия инновационные процессы в педагогике стали объектом специального исследования в зарубежной и отечественной педагогической науке и практике (М. В. Кларин, Н. Р. Юсуфбекова, А. Я. Найн, В. А. Сластенин, Л. С. Подымова, Н. И. Лапин, А. И. Пригожин и др.)

В педагогической инноватике можно выделить три направления: в первом анализируются источники и особенности создания новшеств, их классификация, устанавливаются критерии новизны; во втором - исследуются проблемы их восприятия, оценки и освоения педагогическим сообществом и в третьем - обобщаются результаты от нововведений в сфере образования. В соответствии с этими направлениями начинают развиваться педагогическая неология, аксиология и праксиология (учение о внедренческой деятельности). К педагогической инноватике обычно относят нововведения, связанные с внедрением так называемого передового педагогического опыта, многочисленные организационные преобразования в сфере общего и профессионального образования, внедрение в педагогическую практику достижений теоретической педагогики.

Предлагается следующий алгоритм оценки качества инновационных проектов (ИП):

- разработка и утверждение в установленном порядке Положения о конкурсе ИП в образовательном учреждении (ОУ) или в органе управления ОУ (в регионе, ведомстве и т.д.);

- выбор критериев для оценки качества ИП методом групповых экспертных оценок (ГЭО);

- формирование экспертной (конкурсной) комиссии по методике, принятой в квалиметрии (оценка компетентности экспертов, определение необходимого и достаточного количества экспертов-рецензентов, выбор шкалы для оценки ИП и т. д.);

- проведение туров экспертизы ИП;

- обработка результатов экспертизы ИП;

- интерпретация результатов оценки качества ИП;

- принятие решения директивным органом по результатам экспертизы (конкурса) ИП.

Для оценки инновационных проектов в педагогике предлагается применять квалиметрический подход (В. М. Полонский, В. С. Черепанов), в частности, использовать критерии, применяемые для оценки научно-исследовательских работ; такие как актуальность, новизна, практическая значимость, апробация, внедрение, эффективность, масштабность, технологичность и др. Оценка инновационных проектов в этом случае проводится на качественном уровне. Для количественной оценки качества ИП предлагается фасетная модель типологии ИП, в которой каждый критерий (из перечисленных выше) имеет по 5 градаций, отражающих уровень качества ИП, например, уровень внедрения: федеральный, региональный, территориальный (город, район), локальный (в группе ОУ или в отдельном ОУ).

Итоговая оценка качества ИП определяется по набору фасет качества по методу наименьшей суммы мест, когда суммируются номера градаций по всем критериям (например, 1-й проект "набрал" по всем критериям 18 мест, а 2-й ИП - 25 мест, то 1-й ИП признается лучше, чем 2-й).

Показано, что на уровне доверительной вероятности 0,90 результаты оценивания двух ИП считаются статистически различными, если разность набранных сумм мест превышает как минимум 2 единицы при использовании от 4 до 9 критериев, 5 градаций у каждого и привлечении к экспертизе не менее 9 чел.

Применение подобной методики оценивания позволит избежать формализма и конформизма (влияние "авторитетов") при проведении различных конкурсов педагогических инновационных проектов.