

ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА КВАЛИФИКАЦИИ «ПЕДАГОГ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ» В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Социальный заказ на подготовку педагогических кадров определяет задачу информатизации профессиональной подготовки специалиста в качестве одной из первоочередных для системы высшего образования. Проблемам информатизации процесса профессиональной подготовки специалиста посвящены исследования Н. В. Апатовой, Е. П. Велихова, Э. И. Кузнецова, А. Л. Денисовой, А. А. Кузнецова, И. В. Роберт, В. М. Монахова, В. Г. Разумовского.

Вопросы создания, использования и развития информационных технологий исследовались в работах В. М. Глушкова, В. И. Гриценко, Г. Р. Громова, Ю. Г. Данилевского, Б. Н. Пашнина, В. С. Шибанова и других авторов. На основе системного анализа понятий информации (В. И. Кремянский) и информационной технологии (Ю. Г. Данилевский, И. А. Петухов, В. С. Шибанов) создана концепция информационной технологии, которая включает в себя функциональные компоненты (конкретное содержание процессов циркуляции и переработки информации), содержательный компонент (базу знаний, состоящую из модели предметной области, базы данных и прикладного программного обеспечения) и опорную информационную технологию, основу которой составляют базовые аппаратные и программные средства хранения, переработки и обмена данными. При этом конкретная компьютерная информационная технология создается путем отображения (реализации) базы знаний на опорной технологии средствами компьютерной технологии. Другими словами, информационные технологии – это процессы сбора, хранения, переработки и поиска информации. Компьютер же выступает как техническое средство.

Теоретической основой исследования вопросов организации подготовки специалиста в сфере образования в условиях учебной информационно-технологической среды явились концептуальные основы организации профессиональной подготовки специалистов посредством информационных технологий, предложенные В. А. Слостениным, А. Л. Денисовой и др.

Как известно, с 1 сентября 2000 г. все вузы России перешли на государственный образовательный стандарт 2-го поколения, в связи с чем по блокам общепрофессиональных дисциплин и дисциплин отраслевой подготовки для студентов инженерно-педагогического факультета, факультетов педагогики начального образования, педагогики дошкольного воспитания и социальной педагогики введены такие новые предметы, как «Локальная сеть Интернет», «Технические и аудиовизуальные средства», «Мультимедийная технология», «Проектирование комплексов дидактических средств», «Информационные технологии» и «Информационно-педагогические программные средства». Мы считаем необходимым выделить здесь следующие моменты:

- во-первых, в соответствии с требованиями стандарта освоение информационной технологии является обязательным, но технические средства и математическое обеспечение постоянно изменяются;

- во-вторых, поскольку мы готовим педагогические кадры, большое внимание уделяется дидактическим основам организации учебного процесса в системе дистанционного обучения, педагогическим инновациям, психолого-педагогическим основам их применения, а также методике использования компьютера в учебно-воспитательном процессе;

- в-третьих, следует обратить внимание на новые возможности телекоммуникационной технологии в образовательной системе.

Проводя анализ информационной готовности специалиста, мы выделяем следующие уровни рассмотрения: социальный, дидактический, психологический. На социальном уровне рассматриваются требования общества к результатам педагогического процесса. Учебно-воспитательный процесс вуза характеризует и собственные дидактические закономерности, т. е. внутренние существенные связи явлений обучения и воспитания в вузе. Они отражают устойчивые закономерные связи между деятельностью преподавателя, деятельностью студента и содержанием образования. Поэтому и необходимо рассмотрение дидактического уровня. И, наконец, анализ любого педагогического процесса не может проводиться без учета психологических особенностей личности преподавателя и студента, психологических закономерностей воспитания и образования, а также особенностей восприятия, мышления, коммуникабельности личности, которые отражают уникальность личности и влияние ее на все компоненты учебно-воспитательного процесса.

На основе изучения учебно-воспитательного процесса вуза и процесса освоения информационных технологий на социальном, дидактическом и психологическом уровнях был сформулирован комплекс педагогических условий, необходимых для успешного формирования информационной культуры студента, а именно:

1. Организация учебно-воспитательного процесса вуза осуществляется с опорой на личностно ориентированный подход для формирования самостоятельного креативного стиля мышления.

2. Самостоятельная учебно-воспитательная деятельность студентов организована с учетом особенностей характера индивидуальных заданий при освоении новых информационных технологий. Акцент при их отборе сделан на их творческий характер, наличие частичного информационного дефицита, профессиональной направленности.

3. Процесс освоения информационных технологий базируется на принципах комплексности, системности, преемственности и связан с рассмотрением информационной технологии в качестве учебного материала.

Первое выделенное нами педагогическое условие связано прежде всего с интеллектуальным воспитанием личности. Личностно ориентированный подход осуществляется нами с ориентацией на внутренний мир студента как носителя субъективного опыта.

Второе условие обеспечивает организацию самостоятельной учебно-познавательной деятельности студента с учетом индивидуальных особенностей. В контексте данного исследования деятельность рассматривается в процессе изучения личностных факторов профессиональной деятельности в условиях информатизации профессиональной среды. Достижение оптимальной продуктивной деятельности у студентов возможно только в том случае, если деятельность строится с учетом их индивидуальных способностей, создаются условия, обеспечивающие мотивацию деятельности на достижение успеха, использование средств информационных технологий.

Для учета особого значения индивидуальных заданий мы конкретизировали задания общего плана с учетом будущей профессии студента; предлагали выполнить итоговое творческое задание, специфика которого состоит в том, что оно не имеет однозначного правильного решения и строгих границ в выполненном объеме. Кроме того, при выполнении этих заданий студенты были ограничены рамками определенных требований к их оформлению, но как выполнить их с помощью компьютерной технологии, студентам подробно не сообщалось.

Третье условие, обеспечивающее опору процесса освоения компьютерных информационных технологий на принципы комплексности, системности, преемственности, связано с рассмотрением компьютерной информационной технологии в качестве учебного материала и организацией процесса освоения компьютерных технологий в соответствии с этим качеством.

Мы рассматриваем компьютерные технологии как целостную информационную технологическую цепочку, а не как разрозненные информационные технологии, организуем освоение информационных технологий по принципу «от простого к сложному», от мелких операций к масштабным действиям, рассматриваем конкретную информационную технологию и отдельные операции с информацией в ней. Глобальный процесс формирования высокоавтоматизированной информационной среды общества создает неограниченные возможности для развития человека, более эффективного решения его профессиональных, социальных и бытовых проблем.

Как показывает отечественный и зарубежный опыт, реализация возможностей современных информационных и коммуникационных технологий влечет за собой расширение спектра учебной деятельности, совершенствование существующих и возникновение новых организационных форм и методов обучения, расширение и углубление изучения закономерностей предметных областей. Это обуславливает изменение критериев отбора содержания учебного материала: они основываются на необходимости интенсификации процессов интеллектуального развития и саморазвития личности обучающегося, формирования умений формализовывать знания о процессе, самостоятельно извлекать знания, осуществлять «микрооткрытия» в процессе изучения закономерностей, использовать информационную технологию (ИТ) в качестве инструмента измерения, отображения и воздействия на предметный мир.

В системе подготовки специалиста высшего образования курс «Информационные технологии» постоянно развивается, изменяются его содержание, методы преподавания и организационные формы. Формируется система непрерывного и дифференцированного изучения этой дисциплины. По нашему мнению, ощутимые результаты в указанных направлениях могут быть достигнуты, если информационные технологии в сфере образования рассматриваются в качестве предмета изучения и средства обучения; внедрение ИТ основывается на создании предметно-ориентированных многофункциональных учебно-информационных средств; процесс внедре-

ния ИТ в образование опирается на прочный педагогический фундамент, поскольку повышение эффективности учебного процесса обусловлено не столько расширением технических возможностей компьютера, сколько разработкой и применением дидактических и методических принципов в образовании; если научить студентов жить в информационном обществе – уметь планировать свою деятельность, строить информационные модели процессов и объектов, структурировать свои сообщения, владеть навыками использования ИТ.

Мы считаем, что к процессу овладения профессионально значимыми видами деятельности относятся восприятие профессионально значимой информации, осмысление новой информации и выявление устойчивых связей, определение лично-значимых приоритетов, восприятие новой информации. Для формирования уровня функциональной готовности к профессиональной деятельности необходимы: анализ информационного обеспечения, актуализация готовности к деятельности, формирование мотивационной основы деятельности, формирование профессионально значимого тезауруса, определение профессионально значимых приоритетов. К уровням сформированности информационной основы деятельности относятся уровень распознавания и узнавания процессов и явлений (представление информации, необходимой для профессиональной деятельности), уровень готовности к решению профессиональных задач (продуктивный тип профессиональной деятельности), творческая направленность профессиональной деятельности (рефлексивно-оценочный тип профессиональной деятельности).

Таким образом, технологию организации процесса формирования информационной основы деятельности мы представляем в виде трехуровневой готовности: актуализация готовности к деятельности в профессиональной среде, формирование уровня функциональной готовности и формирование уровня системной готовности к профессиональной деятельности.

Рассматривая компьютерные технологии как цельную информационную технологическую цепочку, а не как разрозненные информационные технологии, организуя освоение информационных технологий по принципу «от простого к сложному», от мелких операций к масштабным действиям, рассматривая конкретную информационную технологию и отдельные операции с информацией в ней, мы считаем, что освоение информационной технологии может пройти успешно в следующем случае: если определяются цели и задачи информатизации системы образования в современ-

ных условиях развития общества; выдвигаются и анализируются гипотезы, направленные на внедрение информационной технологии в систему подготовки специалиста; если определяются критерии профессиональной значимости информации в сфере информатизации системы образования.

Наши исследования и опыт практической работы коллег показали, что для обеспечения процесса информатизации в условиях информационной среды необходимы следующие условия:

1. Процесс подготовки специалиста, организованный с учетом основных направлений информатизации системы образования.

2. Информационные технологии в учебно-познавательной деятельности студентов, выступающие предметом изучения, средством обучения, средством решения профессионально-ориентированных задач.

3. Профессиональная подготовка, осуществляемая посредством реализации системы методических принципов использования средств информационных технологий.

4. Процесс освоения информационных технологий, базирующийся на принципах комплексности, системности, преемственности и связанный с рассмотрением информационной технологии в качестве учебного материала.

5. Профессиональная подготовка в условиях педвуза, которая включает в себя специальным образом организованную систему производственных и педагогических практик, направленную на формирование информационной основы деятельности специалиста в условиях информатизации профессиональной среды.

В процессе исследования мы исходили из положения о том, что принципы формирования готовности специалиста к деятельности на основе использования средств информационных технологий в процессе прохождения учебно-производственной практики опосредуются процессами адаптации студента к условиям профессиональной среды, «переноса» теоретических знаний на объекты профессиональной деятельности, что обеспечивает, с одной стороны, системно-целостное видение процессов решения профессиональных задач, с другой – понимание студентом информационно-профессиональной сущности решаемых им задач.

В заключение отметим, что в системе профессионального педагогического образования эффективность процесса формирования информационной основы деятельности специалиста обеспечивается организацией профессиональной подготовки как целостного педагогического процесса

в целях оптимизации профессионально ориентированной деятельности посредством определения социальных, дидактических и психологических основ использования информационной технологии в учебном процессе, обеспечения направленности подготовки на формирование информационной основы деятельности на базе учета выявленных психолого-педагогических основ подготовки специалиста к профессиональной деятельности, спецификой использования средств информационных технологий в учебно-познавательной деятельности, системностью и направленностью профессиональной подготовки.

А. А. Шайдулов

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ

В процессе обучения существенное место занимает оценка качества полученных знаний и умений, в современном звучании – оценка качества формируемых компетентностей и компетенций. В рамках нашего исследования необходимо представить анализ понятия «оценка» в контексте качества образовательного процесса.

Под оценкой следует понимать соотнесение объекта с принятым критерием, образцом или нормой. Оценка – это мыслительная логическая деятельность, которая имеет своей целью определение допустимости, относимости, достоверности каждого доказательства и его достаточности. При рассмотрении оценки качества обучения нам представляется важным обратиться к понятию критерия. Критерий понимается как признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо. Неправильно выбранные критерии приводят к формальной оценке конечных результатов, что и наблюдается в традиционном подходе к оценке качества обучения.

Проблемой разработки критериев оценки качества образовательного процесса занимаются многие ученые (В. П. Беспалько, Т. М. Давыденко, Т. И. Шамова и др.).

Анализ имеющихся в педагогической науке и практике критериев качества образовательного процесса позволил выделить следующие блоки:

- критерии образованности обучаемого (личностно-смысловое его отношение к изучаемому учебному материалу и процессу собственной учебной деятельности, самостоятельно выработанные им способы учебной работы и др.);