

нии курса философии и дисциплин психолого-педагогического цикла.

Второй этап базируется на первичном опыте педагогической деятельности студентов, приобретаемом на практических занятиях в школе, и предполагает их включение в аналитическую деятельность во время педагогической практики на третьем курсе обучения.

Третий этап предполагает составление диагностических программ наблюдения и анализа технологии обучения в процессе изучения методического блока дисциплин в педагогическом вузе. На лабораторных занятиях применяется первичная модель для анализа учебных ситуаций. Основной акцент в системе подготовки студентов к анализу по предмету "Методика преподавания технологии" делается на практические занятия, которые строятся с использованием метода ролевой дидактической игры "Анализ технологии обучения".

Е. Ю. Гончар

О ТЕХНОЛОГИИ СОБЛЮДЕНИЯ ДИДАКТИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БЕЗРАБОТНЫХ ГРАЖДАН

Анализ педагогических исследований, изучение опыта работы учебных центров - своеобразных образовательно-методических учреждений, играющих существенную роль в общем объеме профессионального обучения незанятого населения, позволили нам методом сопоставления отобрать основные дидактические условия и разработать технологию их соблюдения в соответствии с особенностями профессиональной подготовки безработных граждан.

Основополагающим, на наш взгляд, является условие применения индивидуальной учебно-программной документации, разработанной с учетом модульного принципа формирования содержания профессиональной подготовки. При разработке индивидуальных учебных планов и программ учитываются результаты многоэтапного входного контроля, позволяющего соотнести образовательные потребности и возможности обучаемых. Определение начального уровня профессиональных знаний, умений и навыков обучаемых непосредственно в учебных центрах - еще одно дидактическое условие, играющее существенную роль в процессе профессионального обучения безработных граждан.

Профессиональная подготовка обучаемых на основе индивидуальной учебно-программной документации возможна при наличии соот-

ветствующего методического обеспечения. Поэтому следующим условием, рассматриваемым нами, стало применение индивидуального пакета учебно-методических материалов. В состав которого включаются определенные учебные элементы с указанием соответствующих им учебных рабочих мест и методические рекомендации для организации как самостоятельной работы обучаемых, так и их работы под руководством инструктора. Применение индивидуальной учебно-программной документации требует постоянного контроля за ходом и результатами процесса профессионального обучения. В связи с этим следующим дидактическим условием является оценка итогов профессиональной подготовки безработных граждан, складывающаяся из результатов промежуточной и обязательной итоговой аттестации. Кроме того, в функции учебного центра входит организация постоянного наблюдения за адаптацией обученных граждан к труду по полученной профессии (специальности), виду трудовой деятельности.

Реализация учебными центрами в процессе профессиональной подготовки безработных граждан дидактических условий создает предпосылки для получения более высоких результатов деятельности, так как позволяет учитывать образовательный, профессиональный потенциал и индивидуальные особенности обучаемых, а также способствует созданию "ситуации успеха" для каждого из них.

М. В. Горонович

ПОДГОТОВКА ПЕРСОНАЛА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ РОССИИ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

В настоящее время образовательные учреждения имеют возможность приобретения по каталогам модульных центров готовых пакетов программно-методической документации по ряду профессий, созданных на основе концепции "Modular of employable skills" (MES). Однако для организации процесса модульного обучения с их использованием необходимо провести адаптацию приобретенной программно-методической документации к социальному заказу, российским стандартам, условиям образовательного учреждения; проектирование методической системы и системы контроля; проектирование и подготовку учебных мест и помещений; отбор потенциальных обучаемых и создание для них индивидуальных учебных пакетов; подготовку необходимой доку-