

речевого воздействия.

Практика показывает, что на занятиях иностранным языком возможно применение следующих игр: грамматических, лексических, фонетических, орфографических, которые могут быть использованы для корректировки произношения и способствовать формированию и развитию лексических навыков, а также творческих игр, способствующих дальнейшему развитию речевых навыков и умений.

Т. Н. Коржавина

ВЛИЯНИЕ РАЗВИТИЯ ТЕХНИКИ И ТЕХНОЛОГИИ НА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ (ШВЕЙНАЯ ПРОМЫШЛЕННОСТЬ)

Известно, что преобразования в экономике страны зависят от уровня развития производительных сил, что в свою очередь невозможно без глубоких преобразований в сфере профессионального образования. Повысить качественный показатель подготовленности специалистов нельзя без изменения структуры и содержания программ их обучения. Это относится и к учебным заведениям швейного профиля, которые готовят квалифицированных рабочих для предприятий швейной отрасли.

История становления и развития профессионально-технической школы подготовки квалифицированных рабочих кадров швейной промышленности имеет свою специфику. Швейная отрасль — это, пожалуй, единственная область деятельности человека, в которой занято преимущественно женское население нашей страны.

Из имеющихся литературных источников, касающихся развития швейной отрасли, можно сделать вывод, что на систему подготовки рабочих кадров влияли следующие факторы:

- степень внедрения механизации и автоматизации производства;
- внедрение новых форм организации труда;
- применение прогрессивной технологии.

Переворужение производственного процесса требует изменения технологии обработки изделий, внедрения новых форм организации труда. Для обслуживания такого производства необходимы рабочие кадры более высокого уровня квалификации, что вызывает необходимость изменения содержания их подготовки.

Автор выделяет и описывает пять периодов изменения содержания образовательных программ, каждый из которых характеризуется определенным уровнем развития техники и технологии, а соответственно и различными требованиями к подготовке рабочих кадров.

Анализ содержания подготовки портных и швей в профессионально-технических училищах на современном этапе позволил автору выявить определенную закономерность: несмотря на различие квалификационных характеристик этих специальностей, программы обучения на деле остались без изменения (большая раздробленность в обучении, отсутствие связи со смежными предметами, перегруженность программы общеобразовательными предметами).

Все это привело к тому, что содержание программ не обеспечивает должного уровня подготовки специалистов, которые в новых социально-экономических условиях должны выполнять совершенно иные функции.

Г. В. Королева

САМОМЕНЕДЖМЕНТ В ПРЕОДОЛЕНИИ БАРЬЕРОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ ПЕДАГОГОВ

Профессионально-педагогическая деятельность требует каждодневного преодоления разнообразных трудностей и барьеров в общении. Успешность преодоления этих трудностей определяется соответствующим уровнем волевого поведения педагога. По мнению отечественных психологов, волевое поведение представляет собой преодоление препятствий и состояния напряжения. Волевые действия связаны с преодолением внутренних и внешних препятствий и требуют от педагога целеустремленности, решительности, требовательности к себе, самостоятельности, сильной мотивированности.

Человек как саморазвивающаяся система является в то же время и самоуправляемой системой. Способность управлять собой мы определяем как самоменеджмент. Процесс самоменеджмента требует от педагога наличия определенных навыков и способностей:

- способности к самопознанию (осознанию себя), самодиагностике;

умения ставить четкие личностные цели, а также цели про-