

и грамматическом уровнях.

Для формирования автоматизированного навыка использования речевых клише в диалогической речи может быть предложена достаточно эффективная методика работы, заключающаяся в цикличной организации обучения.

Учебные циклы представляют собой единицы учебной речевой деятельности, объединенные в группы, каждая из которых предназначена для овладения определенной дозой речевых клише, отражающих те или иные коммуникативные намерения. Каждая подобная группа завершается чисто речевым циклом. Все циклы (кроме речевого) построены по единой схеме. Каждый цикл имеет следующие особенности:

1) направлен на овладение речевыми клише, выражающими одно определенное коммуникативное намерение собеседников (например, согласие, отрицание, удивление и т. д.);

2) включает три этапа - ознакомление, тренировку и практику;

3) каждый последующий цикл включает отработку и повторение речевых клише, изученных в предыдущих циклах.

На первом этапе цикла происходит ознакомление с новыми речевыми клише, с их особенностями, осуществляется первичное закрепление.

На втором этапе предполагается выполнение упражнений по овладению этими клише.

Третий этап также включает тренировочные упражнения, но приближающиеся к речевым. Второй и третий этапы работы с речевыми клише подразумевают использование ТСО.

Е. А. Ерофеева

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОГРАММНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕХНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

В настоящее время существуют два направления применения программных пакетов в учебном процессе.

Первое - изучение дисциплин с использованием соответствующих профессиональных программных продуктов - является традиционным подходом в обучении. Например, преподавание курса черчения с применением системы для подготовки конструкторской документации AutoCAD.

Другим направлением использования программных пакетов является преподавание технических дисциплин с помощью специально созданных обучающих программ. Но в этом случае возникают проблемы внедрения таких программ в учебный процесс, так как они предполагают определенную последовательность проведения занятий. Такой подход не всегда реализуем, потому что каждый преподаватель имеет свою наработанную систему ведения занятий и включить в учебный процесс обучающую программу, разработанную другими, довольно затруднительно.

Обойти эти трудности позволяет, на наш взгляд, использование в учебном процессе профессиональных программных пакетов, когда педагог применяет эту программу как инструмент, с помощью которого он самостоятельно строит методику преподавания своей дисциплины. Главная задача педагога состоит в разработке базы реальных данных для своей дисциплины.

Например, с помощью системы T-Flex-CAD, которая служит для создания и оформления конструкторско-технологической документации, можно проводить занятия по курсу теории механизмов и машин. В данной программе существует возможность проектирования плоских рычажных механизмов, изменять их параметры (длины звеньев, расстояние между опорами). Это позволяет наглядно показывать студентам работу механизма в целом, создавать проблемные ситуации, например, при каком соотношении длин звеньев шарнирный четырехзвеновик будет двухкривошипным, кривошипнокоромысловым или двухкоромысловым. Данная программа может применяться для контроля знаний, объяснения новой темы, т.е. преподаватель самостоятельно проектирует занятие.

Другой пример: CADTOP - система автоматизированного проектирования технологических процессов, предназначенная для подготовки управляющих программ для токарных станков с ЧПУ, можно использовать для преподавания дисциплины "Металлорежущий инструмент". Данная система содержит базу, в которой представлены сведения о режущем и вспомогательном инструменте. Используя данную базу, которая представлена в графическом виде, исследуются типы резцов для токарной обработки деталей и их назначение.

Таким образом, представляется актуальной задача разработки общих методов формирования дидактических данных для профессиональных программных пакетов, используемых в образовательных целях.