

большое значение практике. Итоговая оценка имеет два значения: полное усвоение и неполное усвоение. Апробирование такой технологии обучения в МИПК позволило достичь значительного прогресса в объеме и скорости полного усвоения материала студентами (до 93%), перейти от пассивного к активному методу обучения.

Внедрение технологического подхода к обучению на II ступени непрерывного профессионального образования позволяет осуществить своего рода подготовку к переходу на "персонализированную систему обучения" (план Келлера), которая используется в высшей школе и является родственной для вышеописанной. В качестве эталона здесь задаются цели, включающие поисковую деятельность (категории "анализ" или "синтез"). Понятно, что для достижения этих видов целей нужно пройти предшествующие ступени образования.

И. Ю. Калугина

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ ХИМИИ КАК НАСУЩНАЯ ПОТРЕБНОСТЬ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Современную ситуацию в изучении химии можно кратко оценить так: падение статуса, снижение интереса к ней, отсюда и низкий уровень успешности усвоения. Вместе с тем существуют педагогические средства преодоления "трудного" положения химии в учебном процессе. К ним мы относим усиление прикладной и практической направленности содержания химического образования, переход к практико-ориентированному обучению, призванному помочь ребенку адаптироваться в современном мире.

Сущность принципа практико-ориентированного обучения химии состоит в создании такого процесса обучения, который способствовал бы формированию у учащихся практического опыта обращения и пользования химическим знанием при решении конкретных задач и проблем. Анализ результатов личной работы с учащимися привел нас к тому, что мы стали искать способы формирования детского опыта обращения с химическим знанием.

Предложена система методических приемов и средств, способствующих формированию у учащихся первого опыта использования знаний по химии, которая условно разделена на пять блоков. Первый

блок - мотивационный. Его составляют те методы, приемы, которые обеспечивают эмоционально-личностное отношение учащихся к химии. Второй блок - синектический, обеспечивающий развитие психологической структуры урока через постановку и решение учебной проблемы.

Главными среди всех приемов этого блока были приемы вычленения и постановки вопроса как проблемы самих учащихся. Третий блок - бинарный. Его составляют приемы и методы, оппозиционно выстраивающие содержание химии, т.е. учебный материал. Общий дидактический ход процесса имеет следующие черты: привязка к конкретному жизненному опыту детей, включение фантазии, воображения, выстраивание, структурирование возникающих идей. Четвертый блок - алгоритмический. В него входят приемы и методы алгоритмизации и формализации содержания изучаемого материала, что способствует строгости и логической точности его изложения. Пятый блок - внедренческий. Его составляют приемы и методы, обеспечивающие разработку программ различных видов деятельности по овладению знаниями и их использованию. Шестой блок можно назвать этапом схематизации и моделирования, который предполагает использование, кроме вербальных описаний, разнообразных способов схематического, образного, модельного представления информации.

Таким образом, рассмотренные выше пути реализации практико-ориентированного обучения химии позволяют поднять личностный интерес учащихся к предмету, сделать обучение мотивированным. В результате такого подхода к отбору содержания предмета знания становятся гибкими, готовыми к использованию в нужный момент.

М. Ю. Камалетдинова

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ЮРИСТОВ В СРЕДНЕМ СПЕЦИАЛЬНОМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ

В связи с изменившейся педагогической традиционной парадигмой, воспринимавшей учащегося как объект обучения, а не как субъект, возникает потребность во внедрении в педагогический процесс новых лично-ориентированных технологий. Другими словами, актуализируется потребность в особо организованных обучающих систе-