

Н. И. Морозова

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Дистанционное образование (ДО) имеет специфические организационные формы обучения. Сущность (основа) деятельности обучаемого - самостоятельная работа по учебным программам; самостоятельная познавательная деятельность, направленная на поиск, обработку, усвоение учебной информации. Деятельность может быть как аудиторной, так и внеаудиторной; индивидуальной, без непосредственного участия преподавателя.

Сущность (основа) деятельности преподавателя - последовательное и целенаправленное выдвижение перед обучаемыми познавательных задач, самостоятельно решая которые, обучаемые усваивают знания, приобретают навыки.

ДО потребует разработки специфических методических, дидактических средств, материалов, призванных обеспечить самостоятельную деятельность. В педагогике очень часто применялись, оправдали себя и дали определенные результаты различные дидактические средства письменного инструктирования: учебные карты, инструкционные карты, карточки самоконтроля, а также такие виды самостоятельной работы, как работа с литературой, решение задач, выполнение упражнений, сочинения, самостоятельные наблюдения и т. д.

При ДО самостоятельная работа носит характер длительной по времени и емкой по содержанию.

Преподавателю необходимо проанализировать содержание предмета, продумать организационные формы и методы обучения в связи с особенностями ДО, определить, какая часть учебного материала может быть усвоена самостоятельно, какие средства понадобятся для этого.

В течение предыдущего учебного года многие преподаватели занимались модульной технологией обучения. Поскольку одним из основных принципов этой технологии является самостоятельное обучение, выявляется много общего и в ДО, и в модульной технологии (МТ) по вопросу методического обеспечения.

Многое из разработок по МТ может быть использовано при ДО.

например, методические указания, рекомендации, дейсы, практические задания, система контроля, видеофильмы и т. д.

Для преподавателей, решивших включиться в учебный процесс, основанный на ДО, лабораторией ПО разработаны рекомендации, где подробно изложены цели и принципы построения медицинских разработок, предназначенных для обеспечения такого учебного процесса. Приведены образцы и характерные особенности некоторых рекомендуемых материалов. Рассмотрена система контроля при ДО с приложением конкретных форм и таблиц.

Предложенные рекомендации помогут реализовать задачи методического обеспечения ДО.

А. А. Никоноров

### **УЧЕБНЫЙ ТЕКСТ КАК ИНФОРМАЦИОННАЯ СИСТЕМА: ОБЪЕКТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД**

С самого начала необходимо ответить на несколько вопросов.

Анализ учебного текста традиционно считается предметом дидактики и семиотики. Спрашивается, зачем привлекать для решения данной задачи теорию информации? Переведя дидактические понятия на язык информации, мы получим возможность использовать методологию принятую при изучении информационных систем, допуская тем самым в предметную область дидактики новеллы и идеи, получившие за последнее время свое развитие и реализацию в информационных технологиях.

Допустим ли такой перевод? Однозначно - да. Действительно, понятие "информация" абсолютно уникально по своей общности, емкости и универсальности.

Задача учебного текста - представить в удобной для восприятия обучаемого форме учебную информацию. С точки зрения информационного подхода учебная информация является сообщением (конечное упорядоченное множество элементов восприятия), учебный текст - информационным каналом (любой материальный проводник, по которому передается информация от источника к приемнику), обучаемый - приемником.

Учебный текст как информационный канал обладает рядом особенностей, которые в значительной мере отличают его от прочих текстов: