

И. В. Патрушева

**ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫМ
ДИСЦИПЛИНАМ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ
ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ**

В русле инновационного подхода для обучения естественнонаучным дисциплинам как наиболее оптимальная была выбрана исследовательская модель обучения.

Анализ литературных данных позволил выделить основные педагогические условия и принципы исследовательского подхода к обучению химии, обеспечивающие формирование творческого мышления учащихся, и на их основе построить педагогическую деятельность.

Возможности формирования творческого мышления на уроках химии при построении педагогического процесса в соответствии с требованиями, предъявляемыми исследовательским подходом к обучению, были исследованы на практике в Образовательном центре-комплексе "Детский сад-школа-Технический лицей". Участниками эксперимента, длительность которого составила 62 ч, стали школьники 12-13 лет.

Анализ динамики изменений показателей творческого мышления, полученных с помощью тестов Торренса, позволил отметить, что существенный рост показателей креативности сочетался с заметными изменениями личностной творческой сферы учащихся. Кроме того, оптимальное сочетание проблемных ситуаций с познавательным интересом и эмоциональным настроем школьников позволило достичь достаточно высокого уровня их познавательной активности.

В целом положительные результаты исследования подтвердили возможность формирования творческого мышления учащихся в русле исследовательского инновационного подхода к обучению химии и позволили продолжить дальнейшее изучение представленной проблемы.