

Автор выделяет и описывает пять периодов изменения содержания образовательных программ, каждый из которых характеризуется определенным уровнем развития техники и технологии, а соответственно и различными требованиями к подготовке рабочих кадров.

Анализ содержания подготовки портных и швей в профессионально-технических училищах на современном этапе позволил автору выявить определенную закономерность: несмотря на различие квалификационных характеристик этих специальностей, программы обучения на деле остались без изменения (большая раздробленность в обучении, отсутствие связи со смежными предметами, перегруженность программы общеобразовательными предметами).

Все это привело к тому, что содержание программ не обеспечивает должного уровня подготовки специалистов, которые в новых социально-экономических условиях должны выполнять совершенно иные функции.

Г. В. Королева

САМОМЕНЕДЖМЕНТ В ПРЕОДОЛЕНИИ БАРЬЕРОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ ПЕДАГОГОВ

Профессионально-педагогическая деятельность требует каждодневного преодоления разнообразных трудностей и барьеров в общении. Успешность преодоления этих трудностей определяется соответствующим уровнем волевого поведения педагога. По мнению отечественных психологов, волевое поведение представляет собой преодоление препятствий и состояния напряжения. Волевые действия связаны с преодолением внутренних и внешних препятствий и требуют от педагога целеустремленности, решительности, требовательности к себе, самостоятельности, сильной мотивированности.

Человек как саморазвивающаяся система является в то же время и самоуправляемой системой. Способность управлять собой мы определяем как самоменеджмент. Процесс самоменеджмента требует от педагога наличия определенных навыков и способностей:

- способности к самопознанию (осознанию себя), самодиагностике;

умения ставить четкие личностные цели, а также цели про-

фессионально-педагогического общения;

- контроля и самоконтроля в процессе педагогического общения;
- разработки планов и альтернативных вариантов профессионального общения.

Таким образом, процесс самоменеджмента в общении призван производить сознательное управление подсознанием педагога, обузданием безотчетных реакций его организма и психики с целью предотвращения отказов внимания, капризов памяти, неуправляемых эмоций.

О. Я. Лучкина

ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ДЕЛОВЫХ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ ИГР ПРИ ПОДГОТОВКЕ ИНЖЕНЕРОВ-СТРОИТЕЛЕЙ

В настоящее время из всех видов игровых занятий в вузах наиболее широко применяются деловые игры. Это вызвано их весьма высокой результативностью, а также тем, что деловые игры протекают в студенческой аудитории при большом эмоциональном накале и заинтересованности обучающихся, причем размышления над их результатами, причинами побед и поражений еще долго продолжают после завершения игры.

При изучении курсов "Организация и планирование строительного производства" и "Управление в строительстве" освоены и проводятся деловые игры "Сетевое планирование строительных изделий", "Проектирование оптимального варианта строительного генерального плана", "Выборы руководителя" и др.

Важная особенность деловой игры - ее двухплановость, проявляющаяся в сочетании условности и серьезности, игрозой деятельности (собственно исполнение ролей) и деятельности по поводу игры (замечания, обсуждения, анкетирование участников и т. п.). При этом результаты деловой игры в форме баллов позволяют оценить деловые качества, организаторские способности, компетентность ее участников. С помощью таких игр студенты приобретают навыки управления отдельными стройками и строительными организациями, умение взаимодействовать со смежниками, осваивают принципы работы в производственных коллективах, учатся эффективно маневрировать на-