

организации занятий, систему контроля, планы занятий и методику их проведения. На каждой стадии проектирования предусмотрено рассмотрение и утверждение результатов работы.

Разработанная методика проходит апробацию в курсе "Педагогические технологии".

Т. А. Смолина

ОБУЧЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ НА УРОКАХ ГРАФИКИ

Графика является базовой частью процесса проектирования и современных технологий. В последнее время роль графики неизмеримо возросла. Сегодня трудно представить себе ту или иную отрасль промышленности, строительства, сельского хозяйства, науки и культуры, где бы не использовались чертежи и другие графические изображения.

В связи с тем, что графика становится составной частью нового интегративного курса "Технология", меняется содержание графической подготовки школьников и само понятие "графическая грамотность". В новой программе по графике предусмотрено выполнение не только индивидуальных графических работ, но и проектов, отбор объектов для которых следует осуществлять в тесной связи с учителями смежных блоков.

Для предупреждения ошибок, вызываемых непониманием формы и незнанием названий частей технических деталей, необходимо постоянно знакомить учащихся с научно-техническими терминами. К сожалению, очень часто приходится наблюдать, как не только молодые, но и опытные педагоги не дают названия техническим деталям, предпочитая во всех случаях ограничиваться словом "деталь". Происходит это чаще всего потому, что учителя пренебрегают использованием межпредметных связей со смежными дисциплинами: технологией обработки конструкционных материалов и машиноведением.

Не следует переносить в учебную среду принятый на производстве технический жаргон, отличающийся от правильной научной терминологии. При сообщении новых терминов иностранного происхождения, например, "проекция", "аксонометрия", "шлиц", "штангенциркуль" и др., учитель должен перевести их на русский язык. Очень важно,

когда это возможно, демонстрировать деталь, узел, инструмент, определяемый вновь вводимыми терминами. Так, если при изучении соединений деталей, применяемых в машиностроении, обходиться без демонстрационных моделей, то термины запоминаются формально.

Для обучения школьников техническим названиям элементов деталей мы предлагаем использовать на уроках графики электрофицированный стенд, на котором представлены детали, имеющие такие элементы, как лыска, фаска, галтель, ребро, буртик, скос и др., а также перечень последних. Ученик устанавливает один штеккер на элементе, а другой - на его техническом названии. При правильном ответе загорается сигнальная лампочка. Применение в учебном процессе такого стенда весьма эффективно, поскольку способствуют хорошему зрительному восприятию вновь вводимых терминов и запоминанию правильности их написания. Образцы деталей к этому стенду могут быть изготовлены учащимися в условиях школьной мастерской, а электрическая схема стенда собрана на уроках электрорадиотехнологии. Значительно облегчают запоминание новых терминов различного рода занимательные задачи, ребусы, кроссворды.

Таким образом, реализация межпредметных связей осуществляется и через употребление терминов. При проведении занятий любым методом очень важно соблюдение строгой научной терминологии, принятой в графике и смежных дисциплинах. Грамотное использование научно-технической терминологии в процессе графической подготовки школьников является важным условием повышения ее результативности, формирования у школьников политехнического кругозора.

М. А. Старцева

К МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ПОУЗЛОВОЙ ОБРАБОТКИ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ ДЛЯ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ТЕХНОЛОГИИ

Специализированная подготовка будущих учителей технологии для девочек включает в себя изучение цикла предметов по швейному делу. Заключительной составляющей этого цикла является курс "Технология швейных изделий". Технологическая обработка любого швейного изделия изучается посредством преподавания поузловой обработки разделенных на группы узлов (например, карманы, воротники, застежки и т. д.).