

когда это возможно, демонстрировать деталь, узел, инструмент, определяемый вновь вводимыми терминами. Так, если при изучении соединений деталей, применяемых в машиностроении, обходиться без демонстрационных моделей, то термины запоминаются формально.

Для обучения школьников техническим названиям элементов деталей мы предлагаем использовать на уроках графики электрофицированный стенд, на котором представлены детали, имеющие такие элементы, как лыска, фаска, галтель, ребро, буртик, скос и др., а также перечень последних. Ученик устанавливает один штеккер на элементе, а другой - на его техническом названии. При правильном ответе загорается сигнальная лампочка. Применение в учебном процессе такого стенда весьма эффективно, поскольку способствуют хорошему зрительному восприятию вновь вводимых терминов и запоминанию правильности их написания. Образцы деталей к этому стенду могут быть изготовлены учащимися в условиях школьной мастерской, а электрическая схема стенда собрана на уроках электрорадиотехнологии. Значительно облегчают запоминание новых терминов различного рода занимательные задачи, ребусы, кроссворды.

Таким образом, реализация межпредметных связей осуществляется и через употребление терминов. При проведении занятий любым методом очень важно соблюдение строгой научной терминологии, принятой в графике и смежных дисциплинах. Грамотное использование научно-технической терминологии в процессе графической подготовки школьников является важным условием повышения ее результативности, формирования у школьников политехнического кругозора.

М. А. Старцева

К МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ПОУЗЛОВОЙ ОБРАБОТКИ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ ДЛЯ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ТЕХНОЛОГИИ

Специализированная подготовка будущих учителей технологии для девочек включает в себя изучение цикла предметов по швейному делу. Заключительной составляющей этого цикла является курс "Технология швейных изделий". Технологическая обработка любого швейного изделия изучается посредством преподавания поузловой обработки разделенных на группы узлов (например, карманы, воротники, застежки и т. д.).

Поузловая обработка - это последовательное, поэтапное изготовление отдельных деталей или соединение нескольких предварительно заготовленных деталей в один узел.

Анализ существующей методической литературы приводит к выводу, что при преподавании поузловой обработки для будущих учителей используется та же методика, что и при подготовке будущих швейников, несмотря на разные цели. Если портной в результате своего обучения должен научиться качественно и быстро шить, то учитель не только должен уметь выполнять эту работу, но и приобрести способность показать, объяснить и научить этому процессу другого. На наш взгляд, это очень существенная разница, и не учитывать этой специфики нельзя. Таким образом, сложилось противоречие между потребностью педагогической практики в методике преподавания поузловой обработки для студентов педвуза и отсутствием таких разработок. С целью решения этой проблемы наша исследовательская работа направлена на совершенствование и адаптацию существующей методики преподавания поузловой обработки, используемой при обучении студентов швейной специальности для преподавания в педагогическом вузе.

Исследования процесса обучения технологической обработки любого изделия (или узла) показывают, что целесообразно обязательное использование элементов письменного инструктирования, т.е. применение инструктивных учебных документов, представляющих собой систему конкретных указаний по выполнению работ. Наличие письменного инструктирования позволяет каждому обучающему многократно в процессе выполнения поузловой обработки обращаться к содержащейся в нем информации.

Данные положения взяты нами за основу и приводят к заключению, что письменные инструкции являются одним из средств формирования профессионально значимых умений и навыков.

Наша исследовательская работа предполагает:

- выявить посредством анализа методики преподавания поузловой обработки на разных уровнях обучения (школа, профессиональный лицей, техникум, вуз), сравнения педагогического и профессионального направления основные компоненты содержания инструкционных карт

- проведение опытно-экспериментальным путем проверки эффективности использования различных форм инструкционных карт поузло-

вой обработки на разных этапах обучения (приобретение первоначальных умений, совершенствование умений, творческое применение полученных умений);

- установление возможности совершенствования процесса поузловой обработки швейных изделий в педагогическом вузе.

Л. В. Соловьева-Гоголева

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДОВ НАГЛЯДНОСТИ САПР ПРИ ОБУЧЕНИИ НАЧЕРТАТЕЛЬНОЙ ГЕОМЕТРИИ И ИНЖЕНЕРНОЙ ГРАФИКЕ

Потребность в наглядном изображении определенных событий была движущей силой развития графики с незапамятных времен. Наглядность как дидактический принцип претерпевает постоянное содержательное изменение. Дидактический принцип наглядности сегодня педагоги рассматривают как процесс изучения учебного материала на основе наглядности.

Начертательная геометрия и инженерная графика занимают важное место в программах обучения инженеров и инженеров-педагогов, поскольку являются методологической основой целого ряда технических дисциплин. В современной инженерной графике предусматривается применение разнообразного инструментария для изготовления эпок, диаграмм, чертежей и сопроводительных документов. В современной индустрии существенную часть этого инструментария составляют многочисленные аппаратные и программные средства машинной графики. Поэтому неотъемлемой частью обучения начертательной геометрии и инженерной графике становится применение наглядных методов системы автоматизированного проектирования (САПР) для традиционного проектирования и получения эпок, диаграмм и технических чертежей.

Использование компьютера в обучении начертательной геометрии и инженерной графике носит творческий характер, формирует высокий уровень мотивации обучения, позволяет получать информацию в удобной, наглядной форме. При решении задач графика используется для достижения дидактических целей: изучения графических средств; наглядного изображения ответа задачи; решения задач с помощью графики; геометрического моделирования деталей, ограниченных кривыми и плоскими поверхностями, имеющих отверстия, скругления, ка-