

задачи начертательной геометрии могут быть разделены на лекционные, для практических занятий и самостоятельной работы.

Задачи, решаемые на лекциях при объяснении теоретического материала, выполняют функцию наглядности, иллюстрируют применение определенного графического метода, поэтому они должны быть типовыми, их решение должно полностью соответствовать алгоритму. Назначение этих задач - формировать знания о конкретном методе графического решения задач. Основной вид деятельности студентов на лекции - запоминание и понимание теоретического материала.

На практических занятиях студенты решают задачи под руководством преподавателя. На этом этапе применяются знания и формируются умения, поэтому задачи должны быть разнообразными, подобранными по возрастающей.

Для самостоятельной домашней работы студентам предлагаются индивидуальные задания, состоящие из комплексных задач, каждая из которых охватывает несколько тем. Этот этап наиболее важен, так как именно здесь знания становятся осознанными, на базе приобретенных умений отрабатываются навыки. График выполнения заданий предполагает поэтапный контроль его реализации, это дает студенту возможность получить индивидуальную консультацию у преподавателя. Кроме того, разработанный на кафедре автоматизации проектирования начертательной геометрии и инженерной графики пакет программно-педагогического обеспечения позволяет получить компьютерную консультацию по темам "Многогранники", "Пересечение поверхностей".

Л. Д. Устьянцева

### **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПОНЯТИЙ У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА**

Формирование научных понятий носит двухсторонний характер, предполагающий одновременную деятельность преподавателя по управлению процессом формирования понятий и обучаемых, которые должны овладеть технологией усвоения понятий. Этот процесс и определяет дидактическое взаимодействие в педагогической системе обучения.

Опираясь на теоретические положения, разработанные в психо-

лого-педагогической литературе: "любая управленческая деятельность включает элементы планирования, стимулирования, текущий контроль, регулируемую деятельность и анализ ее результатов", мы выдвинули следующие основные виды деятельности по формированию понятий у студентов педагогического колледжа.

*Проектирующая* деятельность преподавателя, направленная на организацию подготовительного этапа формирования понятий. Эта деятельность включает следующие компоненты:

а) постановку цели обучения, планирование всего процесса формирования понятий;

б) определение уровня, до которого данное понятие должно быть сформировано на предыдущем этапе;

в) определение верхнего уровня усвоения понятий, формулирование требований к усвоению понятий на данном этапе;

г) определение этапов развития понятия, "узловых точек" обогащения, моделирования процесса развития и обогащения понятия;

д) выбор способа формирования понятия на данном этапе;

е) определение роли различных форм учебных занятий в формировании понятий у студентов.

*Организующая* деятельность преподавателя по формированию понятий у студентов и подготовки будущих учителей к формированию понятий у учащихся в школе. Эта деятельность включает следующие компоненты:

а) овладение студентом знанием основ теории формирования понятий и обобщенными приемами усвоения понятий;

б) организацию системы упражнений по овладению понятиями и подготовке к формированию понятий в школе у учащихся;

в) обеспечение преемственности в формировании и развитии понятий при изучении различных предметов.

Посредством *стимулирующей* деятельности осуществляется повышение у студентов познавательного интереса и потребности в овладении понятиями. Эта деятельность включает следующие компоненты:

а) организацию активной познавательной деятельности студентов на всех этапах формирования понятий;

б) разъяснение значимости рассматриваемых вопросов не только для успешного усвоения материала, но и для будущей профессионально-педагогической деятельности;

в) осуществление преемственности школьного и среднего про-

фессионального (педагогического) образования.

*Контролирующая* деятельность включает следующие компоненты:

- а) выбор критериев оценки качества усвоения понятий;
- б) определение уровней усвоения понятий студентами;
- в) осуществление систематического контроля за качеством усвоения понятий студентами и анализ типичных ошибок, допускаемых студентами в процессе усвоения понятий.

*Корректирующая* деятельность проявляется в осуществлении обратной связи в ходе формирования понятий и по его окончании, а также в анализе информации и ликвидации обнаруженных недостатков.

Каждый из выделенных видов деятельности является обязательным, пропуск одного из них, как показали наши исследования, отрицательно влияет на весь процесс формирования понятий.

Л. Д. Устьянцева

#### **ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ В ПРОЦЕССЕ УСВОЕНИЯ ПОНЯТИЙ СТУДЕНТАМИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА**

Формирование понятий у студентов осуществляется в процессе организации различных форм учебных занятий и видов деятельности.

Основными организационными формами обучения, используя которые преподаватель создает условия для формирования понятий, являются:

- лекции по специальным дисциплинам с включением основ теории формирования понятий;
- практические занятия с использованием обобщенных приемов усвоения понятий;
- спецсеминары по развитию и обобщению фундаментальных понятий;
- педагогическая практика, в период прохождения которой будущие учителя смогут применить полученные знания в реальном учебном процессе.

Кроме этого, нами разработан специальный учебный курс "Методология педагогических и психологических исследований", который, как показали наши исследования, способствует пониманию студентами необходимости овладения научно-категориальным аппаратом психолого-педагогической науки.